

1 Tom is een jongen die altijd denkt dat hij alles beter weet. In de klas luistert hij
2 vaak maar half, omdat hij ervan overtuigd is dat hij de uitleg van de meester
3 niet nodig heeft. 'Waarom zou ik opletten? Ik begrijp het toch wel,' mompelt hij
4 **regelmatig** tegen zijn vriend Sam. De meester probeert Tom vaak aan te
5 moedigen beter op te letten, maar Tom blijft koppig.

6 Op een dag gaat de klas op een schooluitje naar het bos. De meester vertelt
7 enthousiast hoe belangrijk het is om goed een kaart te kunnen lezen als je in
8 het bos loopt. Hij legt uit dat het bos groot en verwarrend kan zijn als je de weg
9 niet weet. 'Gebruik de kaart, kijk naar de bomen en let op de paden,' zegt de
10 meester. Tom rolt met zijn ogen en fluistert tegen Sam: 'Kaarten zijn voor
11 mensen die niet slim genoeg zijn om zelf hun weg te vinden. Ik kan prima
12 zonder.'

13 Zodra ze in het bos lopen, besluit Tom om van de groep weg te sluipen. Hij wil
14 bewijzen dat hij zonder kaart de weg kan vinden. Hij loopt vol vertrouwen een
15 ander pad op, dat hij zelf kiest. In het begin gaat het goed. Tom voelt zich slim
16 en sterk. Maar na een tijdje begint alles om hem heen op elkaar te lijken.
17 De hoge bomen, de smalle paden en de dichte struiken geven hem geen idee
18 meer welke kant hij op moet.

19 Hoe langer hij loopt, hoe meer hij beseft dat hij verdwaald is.
20 Zijn zelfverzekerde glimlach verdwijnt langzaam en maakt plaats voor paniek.
21 Tom kijkt om zich heen, maar ziet niemand. Hij roept de naam van Sam, maar
22 er komt geen antwoord terug. De stilte van het bos maakt hem alleen maar
23 banger. Voor het eerst beseft Tom dat hij misschien toch niet alles alleen kan
24 doen.

25 Net als Tom denkt dat hij nooit meer de weg zal vinden, hoort hij iemand zijn
26 naam roepen. Het is de meester, samen met de rest van de klas. 'Tom! Daar
27 ben je!' roept Sam opgelucht. De meester houdt de kaart in zijn hand en lacht
28 vriendelijk. 'Misschien is het toch niet zo'n slecht idee om de volgende keer
29 beter te luisteren en een kaart te gebruiken,' zegt de meester. Tom knikt
30 **schaapachtig**. Hij weet nu dat de meester gelijk heeft en dat eigenwijs zijn hem
31 deze keer niet verder heeft geholpen.

Vragen over de tekst

1. Wat voor soort tekst is dit?

- A. een informatieve tekst
- B. een krantenbericht
- C. een recept
- D. een verhaal

2. Wat denkt Tom over de uitleg van de meester?

- A. Hij vindt het belangrijk.
- B. Hij vindt het overbodig.
- C. Hij volgt de uitleg aandachtig.
- D. Hij vindt het ingewikkeld.



3. Lees regel 1 tot en met 5.

Waarom luistert Tom vaak maar half naar de meester?

4. Lees regel 4. Wat is een ander woord voor 'regelmatig'?

- A. continu
- B. zelden
- C. vaak
- D. voortdurend

5. Wat kun je zeggen over de houding van Tom tegenover de meester?

- A. Hij vindt de uitleg onnodig en besluit daarom niet op te letten.
- B. Hij begrijpt de uitleg van de meester niet en raakt daardoor in de war.
- C. Hij luistert naar de meester, maar vergeet de instructies zodra hij alleen is.
- D. Hij wil indruk maken op de meester door te laten zien dat hij geen hulp nodig heeft.

6. Waarom besluit Tom om van de groep weg te lopen?

- A. Hij denkt dat de meester hem toch niet zal missen.
- B. Hij wil bewijzen dat hij het zonder hulp kan.
- C. Hij is nieuwsgierig naar wat er verderop is.
- D. Hij verveelt zich tijdens de uitleg van de meester.

7. Lees regel 13 tot en met 18.

Hoe voelt Tom zich in het begin, nadat hij wegloopt van de groep?

- A. bang
- B. zelfverzekerd
- C. verdrietig
- D. verward

8. Hoe verandert Tom's gevoel tijdens zijn avontuur in het bos?

9. Lees regel 25 tot en met 31.

Wat voelt Tom als hij de meester en de rest van de klas hoort roepen?

- A. blij en opgelucht
- B. boos en gefrustreerd
- C. nog steeds zelfverzekerd
- D. verdrietig en bang

10. Lees regel 27 en 28.

Waarom blijft de meester vriendelijk lachen als hij Tom terugvindt?

- A. Hij is blij dat Tom veilig is.
- B. Hij vindt het grappig dat Tom verdwaald is.
- C. Hij wil Tom niet bang maken.
- D. Hij probeert Tom iets te leren.

11. Lees regel 29 en 30.

Wat wordt bedoeld met schaaachtig knikken?

- A. zelfverzekerd knikken
- B. verward en onzeker knikken
- C. boos knikken
- D. zonder interesse knikken



12. Wat leert Tom aan het einde van het verhaal?

Ben je klaar?

Oefen verder op www.oefenbegrijpendlezen.nl

Na het oefenen kun je een spelletje spelen!

Antwoorden

1. Wat voor soort tekst is dit?

D. een verhaal

2. Wat denkt Tom over de uitleg van de meester?

B. Hij vindt het overbodig.

3. Waarom luistert Tom vaak maar half naar de meester?

Tom denkt dat hij de uitleg niet nodig heeft en hij alles al wel begrijpt.

4. Lees regel 4. Wat is een ander woord voor 'regelmatig'?

C. vaak

5. Wat kun je zeggen over de houding van Tom tegenover de meester?

A. Hij vindt de uitleg onnodig en besluit daarom niet op te letten.

6. Waarom besluit Tom om van de groep weg te lopen?

B. Hij wil bewijzen dat hij het zonder hulp kan.

7. Hoe voelt Tom zich in het begin, nadat hij wegloopt van de groep?

B. zelfverzekerd

8. Hoe verandert Tom's gevoel tijdens zijn avontuur in het bos?

Tom voelt zich eerst zelfverzekerd, maar na verloop van tijd wordt hij onzeker en bang als hij verdwaalt.

9. Wat voelt Tom als hij de meester en de rest van de klas hoort roepen?

A. blij en opgelucht

10. Waarom blijft de meester vriendelijk lachen als hij Tom terugvindt?

D. Hij probeert Tom iets te leren

11. Wat wordt bedoeld met schaapachtig knikken?

B. Verward en onzeker knikken

12. Wat leert Tom aan het einde van het verhaal?

Tom leert dat hij niet alles alleen kan en dat het belangrijk is om naar de meester te luisteren en een kaart te gebruiken.