

**Water is voor honden**

1 Op onze school mogen we na de vakantie alleen maar water drinken. Dus we mogen  
2 geen chocolademelk, appelsap of andere drankjes meer mee naar school nemen.  
3 Ik vind dat stom, want als ik thuis ben, drink ik nooit water. Soms drink ik melk, maar  
4 meestal limonade of frisdrank. Mijn vader vindt het ook stom. Hij zegt dat water voor  
5 honden is, niet voor mensen. Hij drinkt ook nooit water, maar meestal koffie of bier.

6 Ik vind water ook heel erg vies. Daarom denk ik erover maar helemaal niets meer te  
7 drinken op school. Maar volgens mijn moeder is het heel ongezond om niet te drinken.  
8 Zeker als het warm weer is. Dus nu weet ik het niet meer. Wat moet ik doen?

9 Isa

**10 Gezond en lekker water**

11 Beste Isa,

12 Dat is best lastig inderdaad. Het is ongezond om niets te drinken, maar op school  
13 mag je alleen maar water drinken en dat vind je vies.

14 Maar limonade en frisdrank zijn heel ongezond. Er zit heel veel suiker in en dat is  
15 slecht voor je tanden. Suiker is ook slecht voor de rest van je lichaam. Je kunt er dik  
16 van worden en het is slecht voor je darmen.

17 Maar er is een oplossing: maak het water lekkerder! Je kunt iets gezonds in je flesje  
18 water stoppen waardoor de smaak lekkerder wordt. Bijvoorbeeld een paar plakjes  
19 komkommer of een takje munt. Dat vind ik heel erg lekker, want dan gaat het water  
20 naar pepermunt smaken. Of misschien houd je meer van appel, sinaasappel of  
21 citroen. Je kunt het water ook in een thermosfles doen om het lekker koud te houden.  
22 Sommige kinderen vinden koude thee ook heel lekker. Maar daar moet je  
23 van houden; ik vind dat zelf wat minder goed smaken.

24 Ik hoop dat ik je een paar goede tips heb gegeven.



1. Lees: *Het is ... vies.* (r. 12 - 13)

Wat doet de schrijver hier?

- A. Hij geeft een mening.
- B. Hij vat het probleem samen.
- C. Hij geeft een advies.
- D. Hij legt iets uit.

2. Lees: *Je kunt ... darmen.* (r. 15 - 16)

Wat doet de schrijver hier?

- A. Hij geeft een mening.
- B. Hij benoemt een feit.
- C. Hij geeft advies.
- D. Hij toont iets aan.



3. Lees: *Het is .... vies.* (r. 12 - 13) en lees: *Maar er ... smaken.* (r. 17 - 23)

Wat is het verband tussen r. 12 - 13 en r. 17 - 23?

- A. In r. 12 - 13 staat een argument en in r. 17 - 23 een tegenargument.
- B. In r. 12 - 13 staat een probleem en in r. 17 - 23 een oplossing.
- C. In r. 12 - 13 staat een oorzaak en in r. 17 - 23 een gevolg.
- D. In r. 17 - 23 staat een probleem en in r. 12 - 13 een oplossing.

4. Lees: *Maar er ... lekkerder!* (r. 17)

Waarom staat er een dubbele punt achter 'oplossing'?

- A. Na de dubbele punt staat een opsomming.
- B. Na de dubbele punt staat een conclusie.
- C. Na de dubbele punt staat een citaat.
- D. Na de dubbele punt staat een uitleg.

5. Lees: *Maar daar ... smaken.* (r. 22 - 23)

Waarnaar verwijzen de woordjes 'daar' en 'dat'?

- A. Beide woorden verwijzen naar koude thee.
- B. Het woord 'daar' verwijst naar sinaasappel of citroen, 'dat' naar koude thee.
- C. Beide woorden verwijzen naar een thermosfles.
- D. Het woord 'daar' verwijst naar koude thee, 'dat' naar iets gezonds in je flesje water.

