

1

**AMSTERDAM**

08:00



**MOSKOU**

?

2

**AMSTERDAM**

08:00



**LONDEN**

?

3

**AMSTERDAM**

08:00



**NEW YORK**

?

4

**AMSTERDAM**

08:00



**MEXICO-STAD**

?

5

**AMSTERDAM**

08:00



**TOKIO**

?

6

**AMSTERDAM**

08:00



**SYDNEY**

?

7

**AMSTERDAM**

13:00



**MOSKOU**

?

8

**AMSTERDAM**

13:00



**LONDEN**

?

9

**AMSTERDAM**

13:00



**NEW YORK**

?

10

**AMSTERDAM**

13:00



**MEXICO-STAD**

?

11

**AMSTERDAM**

13:00



**TOKIO**

?

12

**AMSTERDAM**

13:00



**SYDNEY**

?

1 3

**LONDEN**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 4

**NEW YORK**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 5

**MEXICO-STAD**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 6

**TOKIO**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 7

**SYDNEY**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 8

**MOSKOU**

13:00



**AMSTERDAM**

?

1 9

**TOKIO**

17:00



**MOSKOU**

?

2 0

**SYDNEY**

08:45



**BERLIJN**

?

2 1

**BANGKOK**

13:00



**NEW YORK**

?

2 2

**NEW YORK**

14:00



**MEXICO-STAD**

?

2 3

**MEXICO-STAD**

13:15



**TOKIO**

?

2 4

**LONDEN**

03:00



**SYDNEY**

?

# ANTWOORDEN

1 10.00

2 07.00

3 02.00

4 01.00

5 16.00

6 18.00

7 15.00

8 12.00

9 07.00

10 06.00

11 21.00

12 23.00

13 14.00

14 19.00

15 20.00

16 06.00

17 03.00

18 11.00

19 11.00

20 23.45

21 01.00

22 13.00

23 00.15

24 13.00

# HANDLEIDING

## Ter informatie

Deze werkvorm is geschikt als controle van begrip tijdens de instructiefase 'jullie' van EDI.

Als leerkracht hoor je zelf nog wel de instructie over de tijdzones te geven.

Deze les is ontworpen bij Wereld in Getallen 5, groep 8, blok 2, les 11.

Zelf gebruik ik ter ondersteuning een kaart van de tijdzones (te vinden via google).

## Uitleg werkvorm:

Na het geven van de instructie wil je als leerkracht een controle van begrip uitvoeren.

Dat kan met behulp van deze mix en ruil werkvorm:

Elke leerling krijgt een kaartje met tijdzones. Alle leerlingen lopen door de klas op zoek naar een maatje. Kom je iemand tegen? Dan geef je de ander een high five. Bekijk het kaartje van de ander en geef antwoord op zijn/haar kaartje. Daarna geeft de ander antwoord op jouw kaartje. Wissel daarna van kaartje en loop weer verder in de klas. Hierna herhaalt de opdracht zich.

Extra controle – Laat de leerlingen naar jou toekomen om hun antwoord te controleren.

Of loop zelf rond als leerkracht om directe feedback te geven op hun leerproces.

Tip – Zijn er plaatjes over? Leg ze dan verspreid neer in de klas of hang er een paar op.

## Differentiatie:

Blauwe kaartjes – deze zijn een stukje moeilijker dan de zwarte kaartjes (voor de plusgroep).

Sidenote: door het vliegen is de tijd uiteraard niet exact gelijk aan het tijdsverschil van een tijdzone. Dit heeft o.a. te maken met de snelheid en de ligging van de wind tijdens het vliegen.

Het gaat hier in deze werkvorm puur om het tijdsverschil tussen plaats A naar plaats B.

Ook dit benoem ik in mijn les.



# Bedankt voor het downloaden!

VEEL PLEZIER MET HET DOCUMENT!

IK ZOU HET LEUK VINDEN ALS JE MIJN INSTAGRAM,  
FACEBOOK EN/OF WEBSITE BIJ ANDEREN AANRAADT!

