



Columbus

Vaardigheden:

- Onderzoeksvaardigheden

Denken:

- Praktisch, analytisch, kritisch, creatief



Benodigdheden:

- Lijm, schaar
- Papier
- Zie opdracht 4
- 2 hoepels, 2 vuilniszakken, bal, 2 tennisballen, springtouw

Inleiding:

In dit project leer je over Christoffel Columbus. Je leest het infoblad 'De ontdekking van Amerika: Columbus' en voert de opdracht die daarbij hoort uit. Na deze opdracht vind je nog 6 opdrachten. Je mag deze allemaal maken òf er een paar van kiezen.

Als je klaar bent met dit project heb je veel geleerd over:

Columbus

Oriëntatie

Bekijk de drie afleveringen van 'Er was eens... Amerika' over de ontdekkingsreis van Christoffel Columbus:

www.youtube.com/watch?v=gEtab8jXLI

www.youtube.com/watch?v=wGVN6bavix4

www.youtube.com/watch?v=0GGGCQ4o7ck

(Links gebroken? Typ 'Er was eens Amerika' in het zoekveld op youtube en zoek de afleveringen 8.1, 8.2 en 8.3)



Basisinhoud

In de tekenfilm heb je in vogelvlucht al precies kunnen zien hoe het Colombus verging met zijn ontdekking van Amerika.

Pak nu het 'Infoblad: De ontdekking van Amerika—Columbus' erbij.

Opdracht:

Maak met behulp van de informatie in de tekenfilm en het infoblad een uitgebreide tijdlijn over het leven van Columbus. De tijdlijn begint vanaf het moment dat Columbus voor het eerst op reis gaat en eindigt bij zijn dood.

Op de volgende bladzijde vind je een uitgebreide uitleg van deze opdracht.



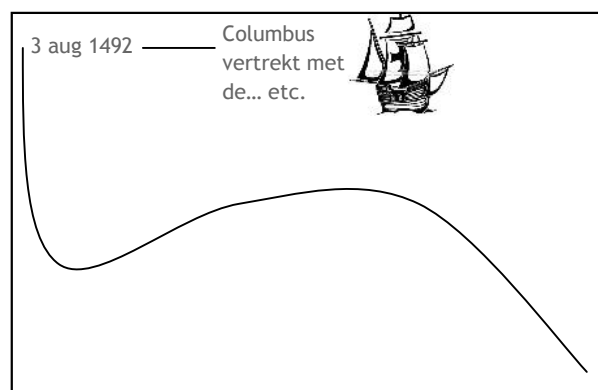
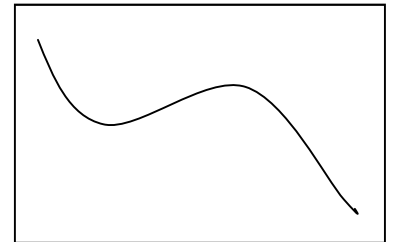
Basisinhoud - vervolg

Opdrachtuitleg:

Op een groot vel papier beschrijf en teken je de gebeurtenissen in het leven van Columbus in chronologische volgorde. (de volgorde waarop de gebeurtenissen plaatsvonden).

Pak een groot vel papier en teken een slingerende lijn van de linkerbovenhoek tot de rechteronderhoek.

De lijn begint bovenaan met het jaartal 3 augustus 1492. Je tekent en schrijft over die datum op het blad en trekt een lijntje van je tekst/tekeningen naar het jaartal op de tijdlijn.



Een handige site om bij deze opdracht te gebruiken is:
http://nl.wikipedia.org/wiki/Christoffel_Columbus

De volgende data moeten op je tijdlijn te vinden zijn:

3 augustus 1492
 6 september 1492
 12 oktober 1492
 24 december 1492 (kerstavond)
 4 maart 1493
 September 1493
 1498
 1500
 1502
 20 mei 1506

Basisinhoud - vervolg

Maak eerst alle tekeningen en tekstjes op aparte blaadjes.

Knip deze vervolgens uit verspreid ze (op een logische manier) over het grote vel met de tijdlijn. Zorg voor een mooie verdeling tussen tekst en plaatje.

Plak alle blaadjes op het vel; trek lijnen van de jaartallen naar de bijbehorende teksten en tekeningen.

Maak een apart kaartje met daarop de titel van je tijdlijn. Dit kan simpelweg 'Columbus' zijn of een titel die je zelf verzint.

Hang je tijdlijnposter aan de muur met het titelkaartje erboven of eronder. Nodig je klasgenootjes uit om je werk te bekijken :-)



Het praalgraf van Columbus
Kathedraal Santa Maria de la Sede—Sevilla

Afronding Basisinhoud

Je juf of meester heeft een nakijkwijzer voor de tijdlijn. Bekijk deze (samen met je juf of meester?) en beoordeel jouw product.

Verdieping

Opdracht 1.

Waarom al die moeite?!

Al zolang er mensen zijn, zijn ze bezig met 'ontdekken' en 'ontdekkingsreizen'. Ook in deze tijd... denk maar aan ruimtereizen of duiken in de diepzee. Maar waarom? Waarom trokken er mensen vanaf de late middeleeuwen met grote schepen de wereld over? Hieronder zie je zeven redenen:

Nieuwsgierigheid—rijkdom—roem—nationale trots—religie—buitenlandse goederen—betere handelsroutes.

Pak 7 blaadjes. Schrijf bovenaan elk blaadje in sierlijke letters een reden. Verzin vervolgens een symbool, of pictogram, voor de reden en teken die onder de titel. Schrijf onder de tekening in één zin wat wordt bedoeld met de reden.

Maak de blaadjes aan elkaar vast of plak ze op een vel papier.



Opdracht 2.

Vikingen!

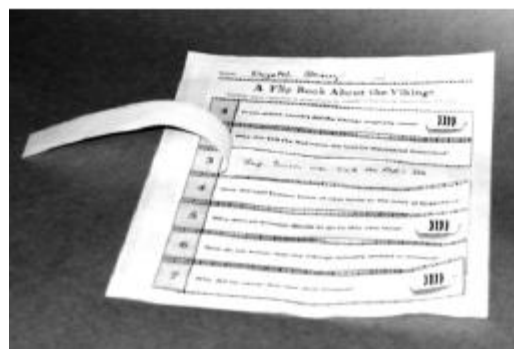
Zoals je hebt kunnen lezen was Columbus helemaal niet de eerste die Amerika ontdekte... er is bewijs gevonden dat de vikingen als eerste voet zetten op dit continent.

Gebruik werkblad 1 op bladzijde 9 van dit project en maak een Flip-FlapBoekje over de Vikingen.

Knip de vragen uit en knip op de aangegeven plekken het blad in tot de lijn aan de linkerkant. Plak vervolgens de linkerkant vast op een apart blaadje, zodat je de zeven vragen om kunt slaan.

Zoek de antwoorden op de zeven vragen en schrijf deze achter de juiste vraag op je blad.

En klaar is je FlipFlapBoekje!



Opdracht 3.

‘Columbusdag’ of ‘Dag van de Etnische Diversiteit’?

Lees bladzijde 10 van het infoblad Columbus.

Vanaf 1792 wordt in Amerika Columbusdag gevierd... maar... tegenwoordig is dit feest erg anders dan toen het begon. Veel mensen zijn niet zo trots op Columbus en op wat hij en zijn mensen hebben gedaan na de ontdekking van Amerika. Nu wordt er op veel plaatsen ‘de Dag van de Diversiteit’ gevierd, met aandacht voor de culturele verschillen tussen de mensen.

In Nederland vieren wij Sinterklaas. Sinterklaas wordt geholpen door een heleboel zwarte Pieten. We zeggen nu dat de Pieten zwart zijn van de roet in de schoorstenen. Vroeger was Piet zwart omdat hij een Moorse slaaf van Sint Nicolaas was. De Moren was de benaming van de Islamitische bevolking van het middeleeuwse Spanje. De Spanjaarden vochten tegen de Moren en verdreven ze of maakten ze tot slaaf. De kleding van de huidige Zwarte Piet en die van de Moren vroeger lijkt sterk op elkaar.

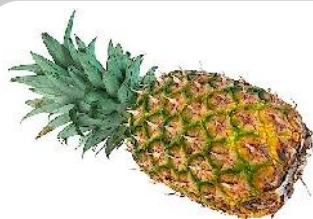
Er zijn mensen in Nederland die vinden dat het feest van Sinterklaas en zijn Pieten zou moeten veranderen. Dat wij met dit feest eigenlijk de slavernij van vroeger goedkeuren.

Opdracht:

Schrijf een betoog vòòr of tégen de stelling: ‘Sinterklaas en Zwarte Piet moet veranderen in Sinterklaas en Piet, door de pieten zwart te schmincken keuren wij de slavernij van vroeger goed.’

Ga eerst voor jezelf na wat jij van de stelling vindt. Misschien wil je er eerst meer over weten en zoek je informatie over slavernij en de Moren in Spanje? Bedenk argumenten voor en tegen de stelling. Trek vervolgens een conclusie voor jezelf en beschrijf je mening. Onderbouw je mening met tenminste drie uitgebreid toegelichte argumenten.





Opdracht 4.

Ik RUIK de Nieuwe Wereld!

Columbus en de reizigers na hem brachten allemaal nieuwe etenswaren mee terug naar Europa. Organiseer een 'Ik-Ruik-De-Nieuwe-Wereld-Wedstrijd' in je klas! Dit vergt wel enige voorbereiding.

1. Onderzoek welke etenswaren mee terug kwamen naar Europa vanuit Amerika (een paar voorbeelden zijn alvast: ananas, pompoen, aardappel, zwarte bessen, chocola, mais, tabak, tomaten, vanille, pinda's)
2. Verzamel tenminste 10 producten en stop deze in ondoorzichtige bekertjes
3. Verdeel de klas in tweeën en laat per groep telkens één of twee kinderen naar je toe komen. Blinddoek ze en laat ze ruiken. De kinderen gaan terug naar hun groep en vertellen wat ze denken geroken te hebben. Iemand in de groep noemt dit.
4. Ga zo door tot alle producten geroken zijn en bespreek de antwoorden. Welke groep had er het meeste goed geroken?

Opdracht 5.

Indianen vs. Spanjaarden

Verzin een spel voor een groepje kinderen dat buiten gespeeld kan worden (bijvoorbeeld tijdens het speekwartier). Maar let op! Gebruik tenminste de volgende voorwerpen in je spel: 2 hoepels; 2 vuilniszakken; een bal; twee tennisballen en een springtouw.

Wat voor spel wordt het? Wat zijn de spelregels? Hoe kun je winnen? Is het een teamspel of speelt ieder voor zich?

Maak een duidelijke spelbeschrijving met verhelderende tekeningetjes. Speel je het spel de volgende pauze?



Opdracht 6.

Columballade...

Een ballade is een gedicht dat gezongen kan worden, er hoort dus vaak ook muziek bij. Meestal is het verhaal in de ballade een beetje treurig of ontroerend.

Schrijf een ballade over Columbus die Amerika ontdekt. Je kunt kiezen of je het schrijft vanuit het gezichtspunt van een indiaan of vanuit Columbus zelf of misschien wordt het wel het verhaal van een simpele scheepsknecht? Hoe kom je aan muziek? Voor wie voer je je ballade op?

Voor een voorbeeld van een ballade bekijk je de volgende site:

<http://liedgenootschap.net/gedicht.php?id=1>

Evaluatie

Columbus

Beoordeling

Onvoldoende

Matig

Voldoende

Ruim Voldoende

Goed




Onderdelen Criteria

Basisinhoud	<ul style="list-style-type: none">• Informatie is correct• Volledig, (grote) inzet• Netjes gewerkt	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 1	<ul style="list-style-type: none">• Sierlijke, duidelijke titels• Origineel, creatief symbool/pictogram• Duidelijke en correcte omschrijving	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 2	<ul style="list-style-type: none">• Correcte antwoorden• Volledig• Netjes gewerkt	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 3	<ul style="list-style-type: none">• Goed onderbouwde mening• Tenminste 3 argumenten, duidelijk verwoord• Netjes gewerkt, correcte spelling, zinsbouw	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 4	<ul style="list-style-type: none">• Goede producten• Goede organisatie• Goede uitvoering	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 5	<ul style="list-style-type: none">• Origineel, creatief spelidee• Verplichte onderdelen in spel opgenomen• Duidelijk uitgewerkte spelbeschrijving	☆	☆	☆	☆	☆
Opdracht 6	<ul style="list-style-type: none">• Creatief taalgebruik• Mooi, ontroerend verhaal• Ook aan de muziek gedacht	☆	☆	☆	☆	☆

Eindbeoordeling



Werkblad 1

1	Uit welk land zijn de vikingen afkomstig?	
2	Waarom noemde Erik de Rode het land dat hij ontdekte Groenland?	
3	Wie was Leif Ericson?	
4	Hoe wist Leif Ericson van het bestaan van nieuw land ten westen van Groenland?	
5	Waarom besloot Leif Ericson naar dit nieuwe land te gaan?	
6	Hoe weten we dat de Vikingen zich settelden in 'Vinland'?	
7	Waarom noemden de Vikingen dit land Vinland?	