

105

PLUSTAAK

100

WERKBOEK 6/7

ANTWOORDEN

95

90

85

80

REKENEN

GEVARIEERDE OPDRACHTEN
VOOR REKENEN EN WISKUNDE

75

70

65

60

55

50

DELUBAS

Beste meisjes en jongens,

Met dit boekje kun je de opgaven die je gemaakt hebt zelf nakijken.

Schrik niet als je af en toe wat fouten hebt gemaakt.

De opgaven zijn best lastig!

En... van je fouten kun je ook iets leren.

Kijk daarom altijd wat je fout hebt gedaan.

Je kunt de foute antwoorden verbeteren.

Maar je kunt ook proberen

de opgave later nog eens te maken.

Grote kans dat het dan wel lukt!

Soms zijn er meer antwoorden mogelijk.

Dan kun je de meester of juf even vragen je antwoorden te controleren.

Succes!

DELUBAS

Educatieve Uitgeverij

van Ostadeplein 8

5151 SW Drunen

Tel: (0416) 38 04 82

Fax: (0416) 32 26 47

auteurs:

werkgroep o.l.v. Dick Loeve

illustraties:

Jos Thommassen

vormgeving:

Carla Gerritzen BNO

ISBN 90 5300 008 9

Copyright © DELUBAS Educatieve Uitgeverij

Niets uit deze uitgave mag worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, het zij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

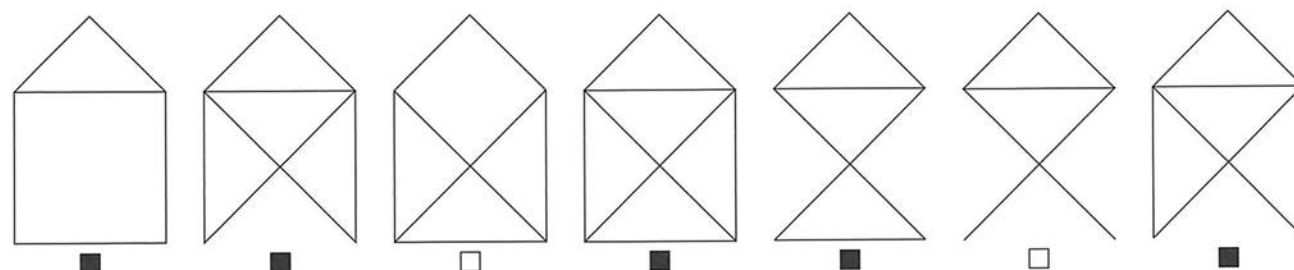
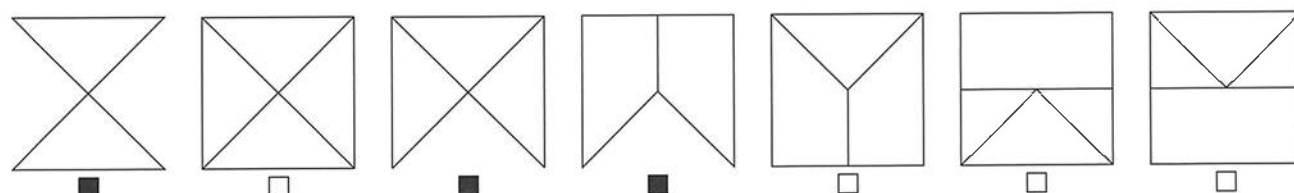
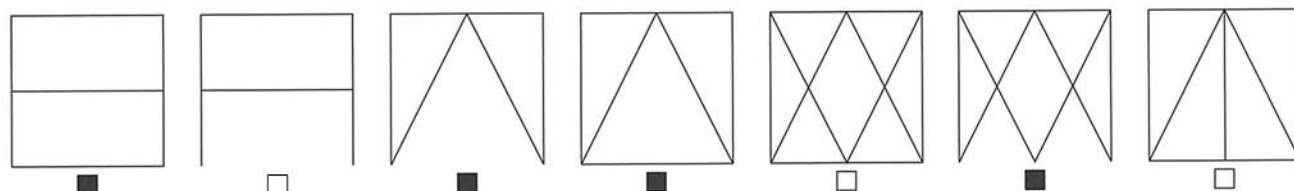
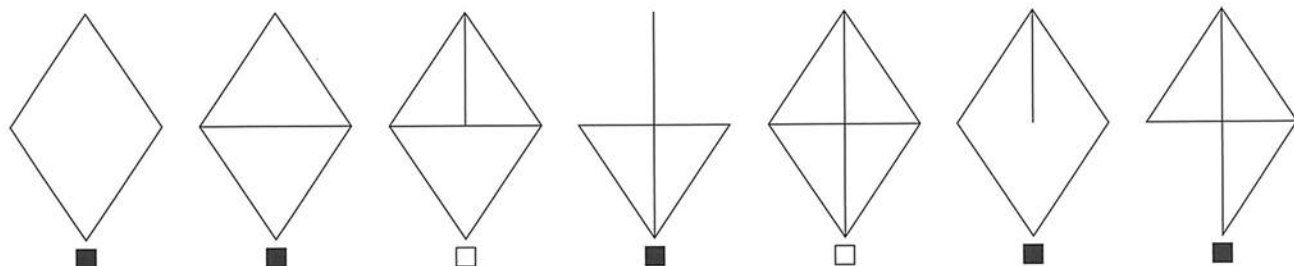
Welke cijfers kun je in één keer tekenen zonder je potlood van het papier te halen?

Je mag maar één keer over dezelfde lijn gaan.

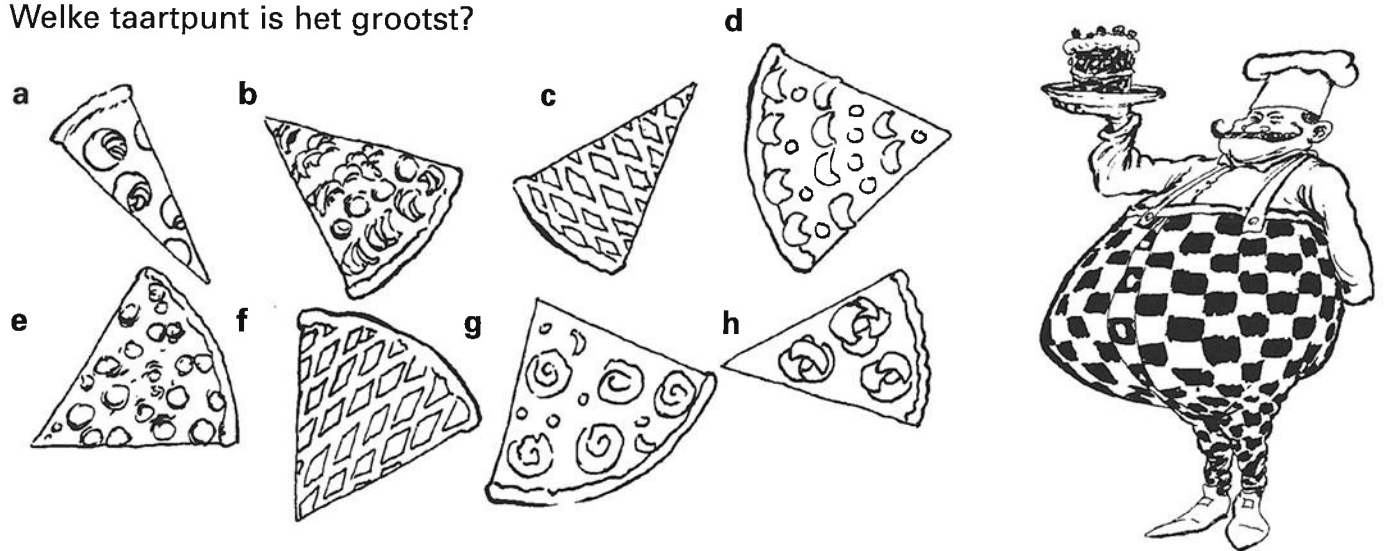
1 2 3 4 5 6 7 8 9

Het lukt bij de cijfers 1-2-5-6-7-8-9

Kleur het hokje bij de figuren die je in één keer kunt tekenen, zonder twee keer over dezelfde lijn te gaan.



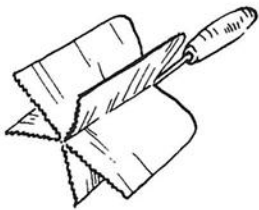
Welke taartpunt is het grootst?



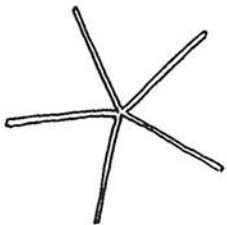
Zet alle punten op een rij van klein naar groot.

a	c	h	b	e	f	d	g
---	---	---	---	---	---	---	---

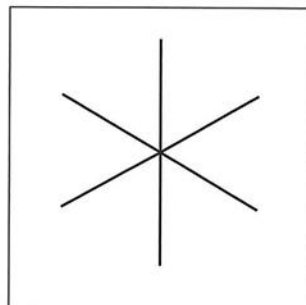
klein -----> groot



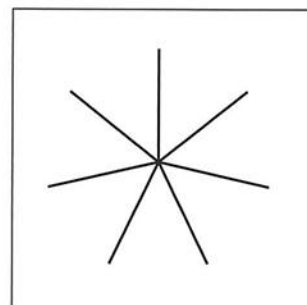
Dit is een mes om in één keer een taart in vijf punten te snijden.
Teken zelf de andere taartmessen.
Doe het heel precies.



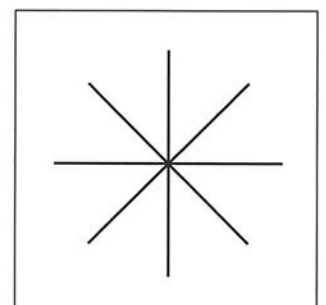
5 puntenmes



6 puntenmes

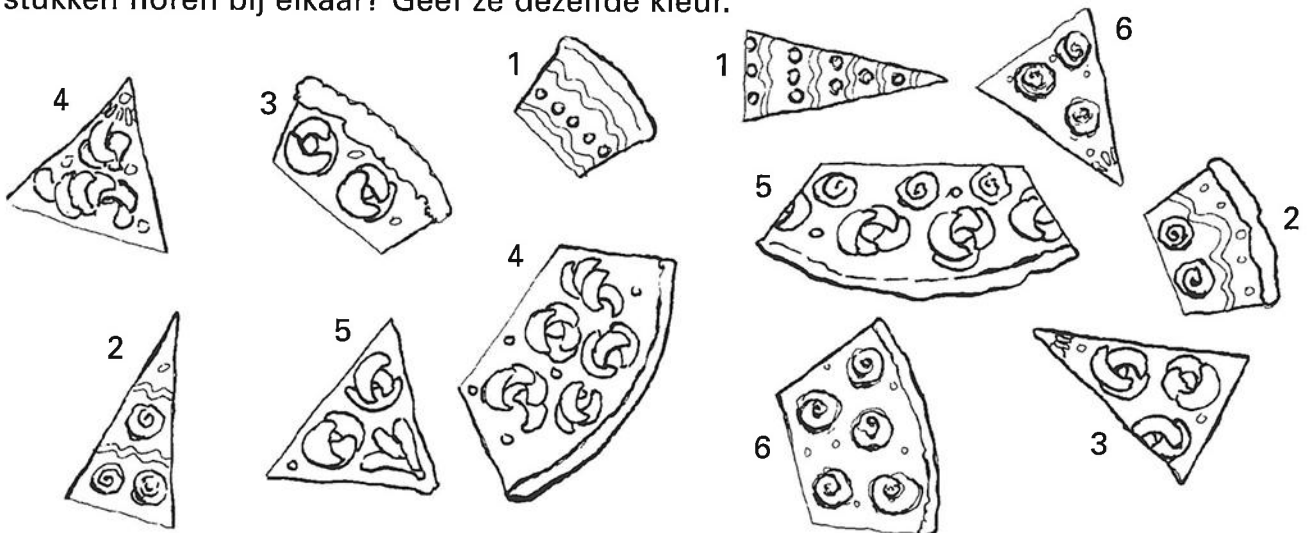


7 puntenmes



8 puntenmes

Deze taartpunten zijn doormidden gesneden.
Welke stukken horen bij elkaar? Geef ze dezelfde kleur.



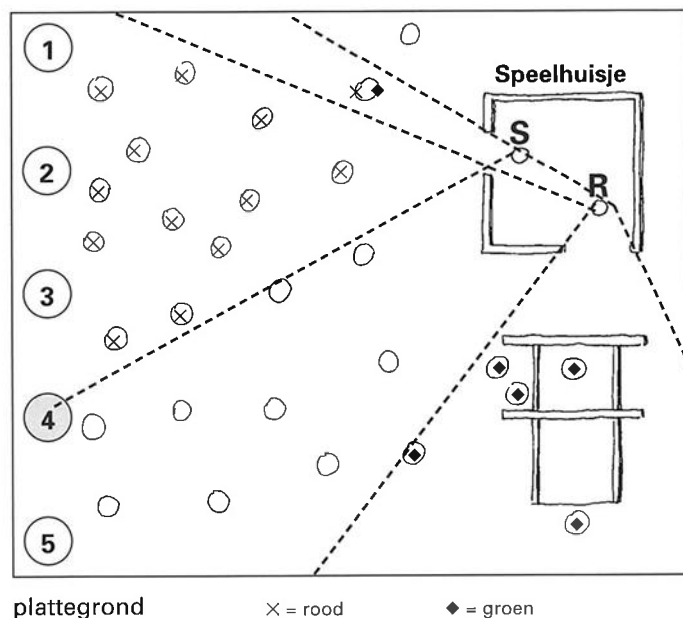
Dit is een tekening van het speelveld van basisschool De Kring.

Suzanne en Raymond zitten in het speelhuisje. Ze kijken naar de kinderen op het speelveld.

Zet een rood cirkeltje om de kinderen die Suzanne kan zien.

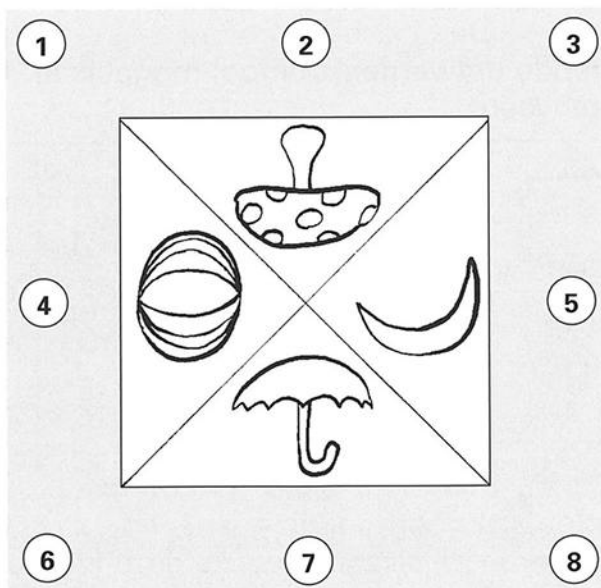
Zet een groen cirkeltje om de kinderen die Raymond kan zien.

foto



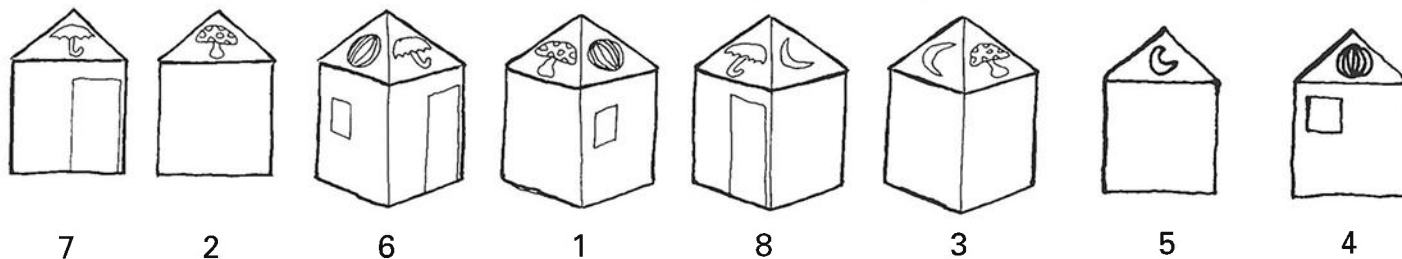
Vanaf de ene kant van het speelveld is een foto gemaakt van het huisje met het klimrek. Op de plattegrond zie je vijf rondjes met een nummer. Kleur het rondje waarvandaan de foto gemaakt is.

Het speelhuisje heeft een mooi geverfd puntdak. Hiernaast kun je zien hoe het er van boven af uit ziet. Om het huisje staan acht nummers.



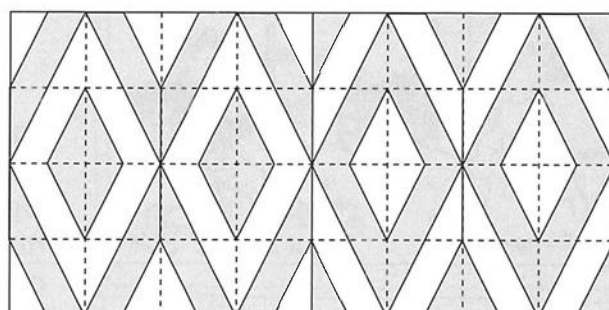
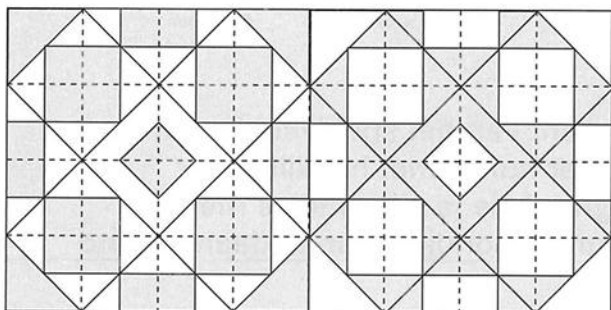
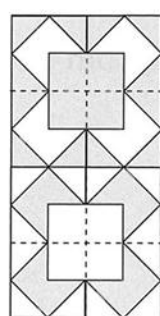
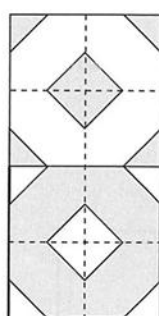
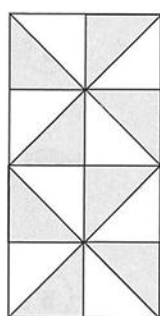
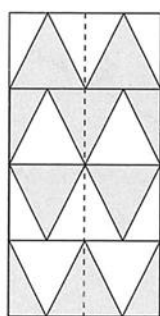
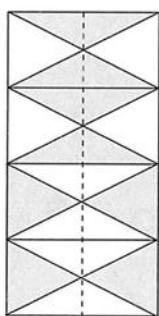
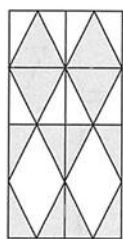
Hieronder staan acht tekeningen van het huisje.

Zet bij elk huisje het nummer van het punt waar je staat als je het huisje zo ziet.

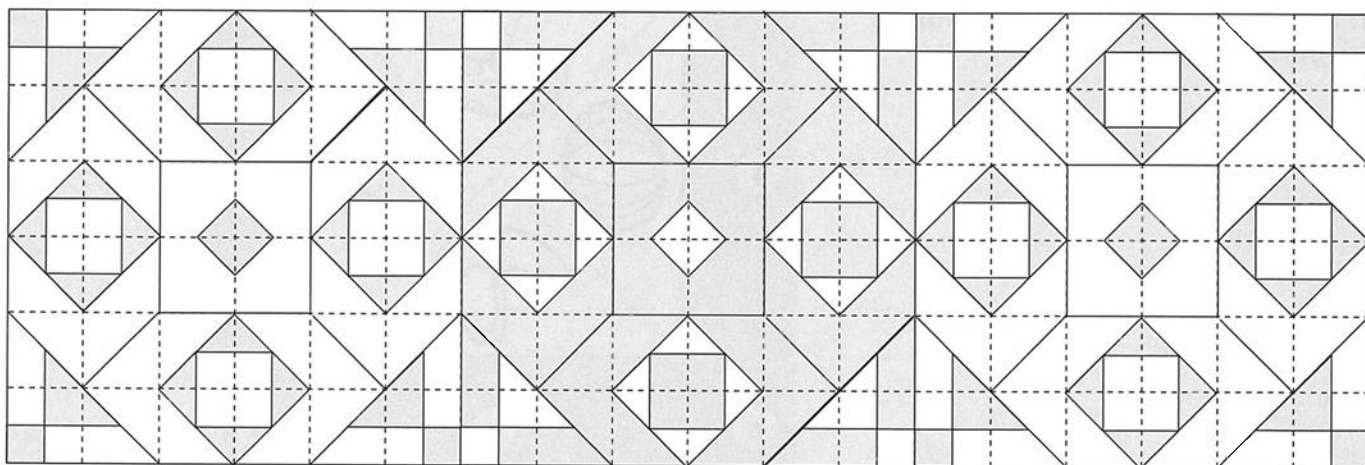


Maak de tekeningen van de laatste 2 huisjes zelf.

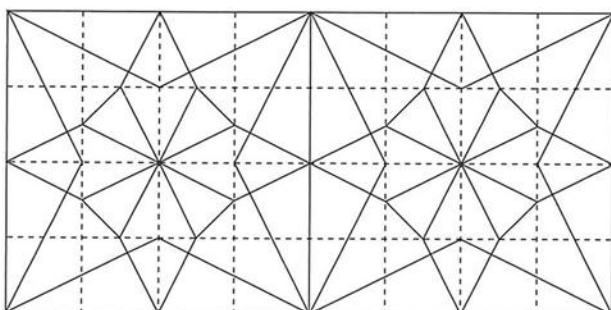
Maak de tapijtontwerpen af.
De ene helft is steeds een
omgekeerd spiegelbeeld van
de andere helft.



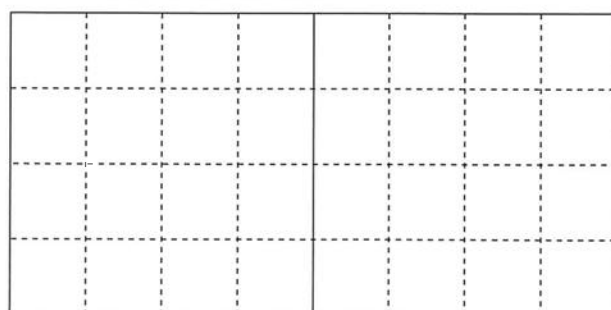
Maak de volgende ontwerpen zo mooi mogelijk af.
Geef ze ook een kleur.



Het kan ook anders.



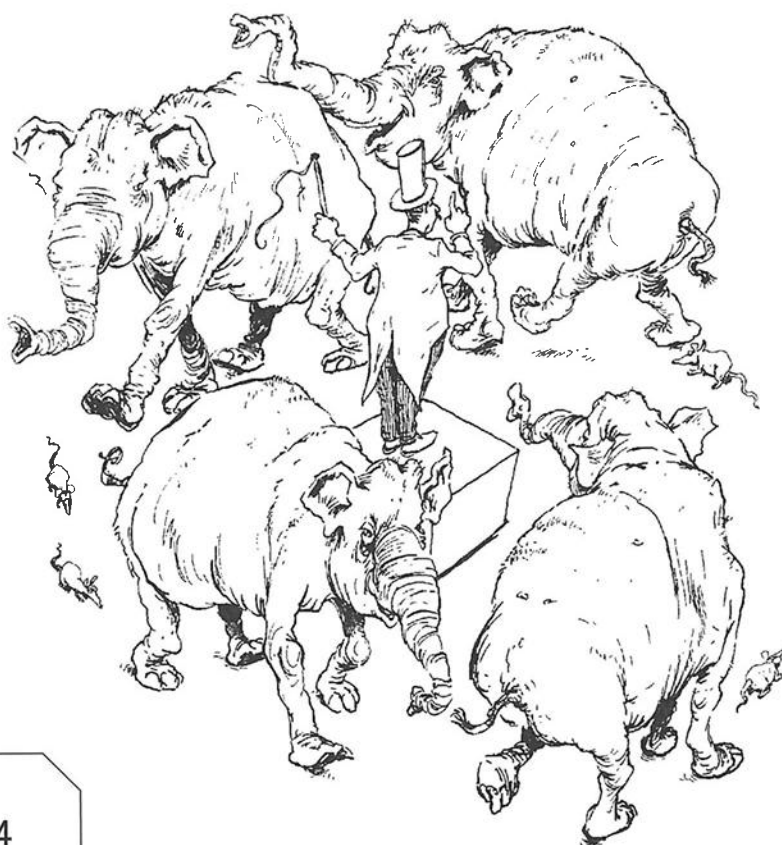
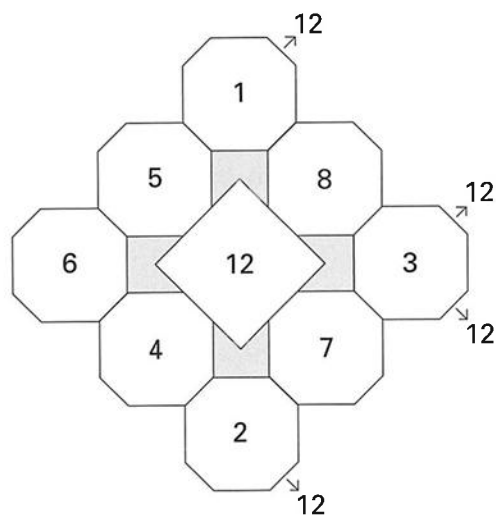
Jouw eigen ontwerp:



In dit rad zie je de getallen 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

In het midden zie je het getal 12:

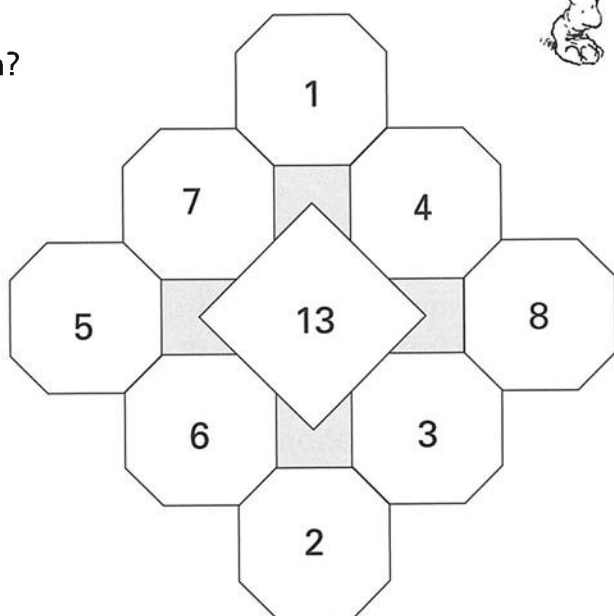
de getallen die op een rij staan, zijn steeds samen 12.



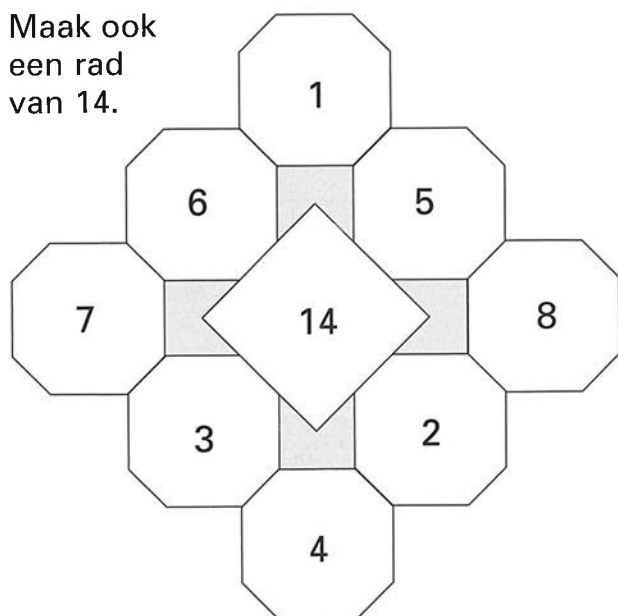
Kun jij ook
zo'n rad maken?

Gebruik alle
getallen van
1 t/m 8.

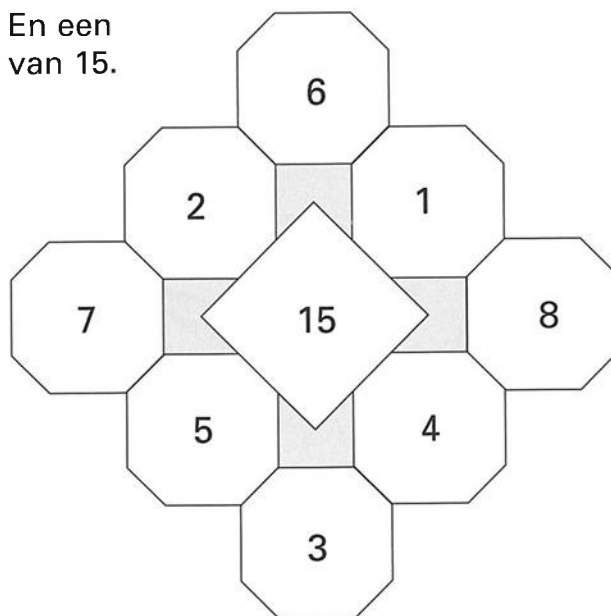
De getallen
van elke
rij moeten
samen
13 zijn.



Maak ook
een rad
van 14.



En een
van 15.



Yvon heeft 2 getallen in haar gedachten.
Als ze die bij elkaar optelt komt er 20 uit.
Als ze die van elkaar aftrekt komt er 6 uit.
Dat zijn de getallen **13 en 7**.

Voor een krat met 24 bierflesjes krijgt
Fred € 3,90 terug aan statiegeld.
Voor een krat met 12 flesjes krijgt hij
€ 3,10 terug.

Wat krijgt hij terug voor een lege krat?
€ 2,30

500 gram drop kost € 2,10. Als je minder
koopt, ben je iets duurder uit. Frida koopt
150 gram.
Hoeveel zal dit kosten?
€ 0,70

Een hard gekookt ei moet 8 minuten
koken. Voor Pasen kookt Melissa 12
eieren.
Hoe lang moet ze die laten koken?
8 min.

Een liter benzine kost € 1,10.
Een volle tank benzine kost mij € 44,-.
Ik kan daar 600 kilometer mee rijden.
Hoeveel kan ik rijden op 1 liter benzine?
15 km.

Peter fietst in 15 minuten van huis naar
school. Alex doet er 10 minuten langer
over.
Hoe lang moet Alex fietsen van zijn huis
naar dat van Peter?

Dat kun je niet weten.

Vader gaat een muur van de kamer van
Wendy behangen. De muur is 4 meter
lang en 2.35 meter hoog. Op 1 rol zit
10 meter behang van 50 cm breed.
Hoeveel rollen moet Wendy kopen?

2 rollen.

Bart en Leen wonen in dezelfde straat
precies tegenover elkaar. Beide kanten
van de straat zijn precies gelijk. Bart
woont op nummer 17.

Dan woont Leen op nummer **18**.

Deze zomer was de hoogste temperatuur
32 graden. Bij de laagste temperatuur van
de winter vroom het 14 graden.
Wat is het verschil tussen de hoogste en
de laagste temperatuur?

46 graden.

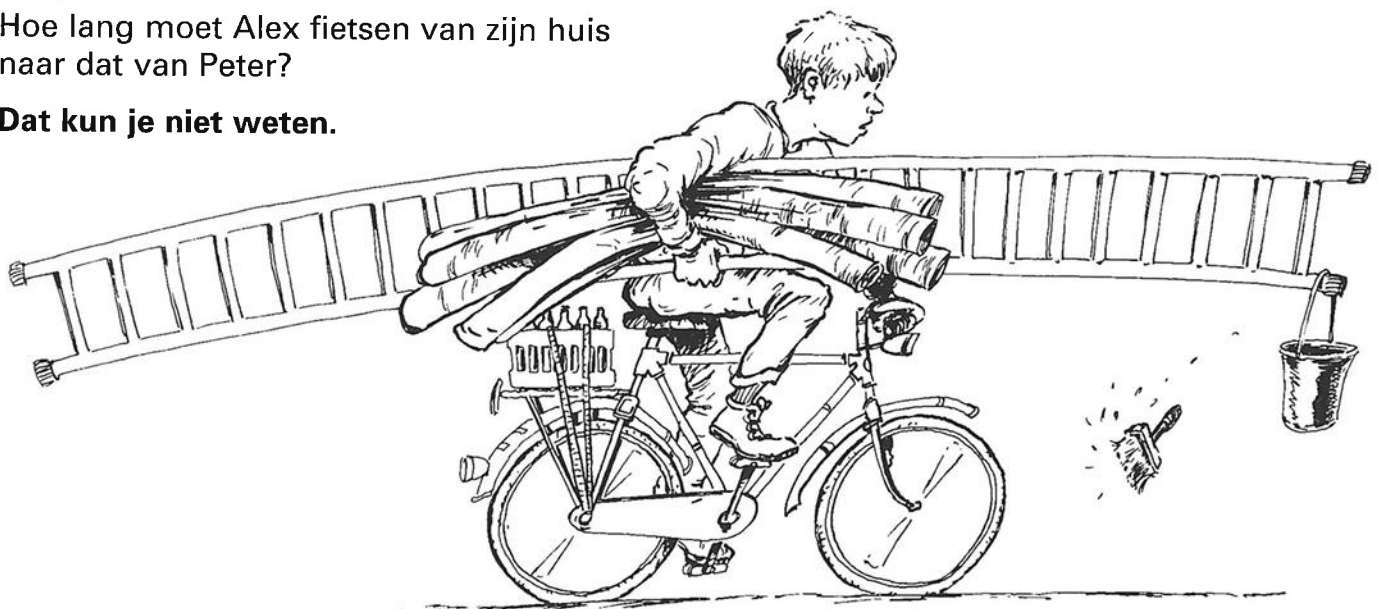
Een ladder is 5 meter lang. Hij heeft
25 sporten.
Als je op de vijftiende sport staat, hoever
onder je zie je dan de grond?

Ongeveer **4 $\frac{1}{2}$ meter.**

Je bent zelf $\pm$ 1 $\frac{1}{2}$ m. lang!

Op een dobbelsteen staan 6 nummers.
Je bouwt een torentje van dobbelstenen.
Elk getal moet je minstens 2 keer kunnen
zien.
Hoeveel dobbelstenen heb je nodig?

4 dobbelstenen



Zet vier getallen in de vakjes.
Als je ze van links naar rechts of
van boven naar beneden optelt,
moet er evenveel uitkomen.

Hoeveel verschillende vierkanten
kun je maken waar 5 uitkomt? 6

1 4 →5 4 1 →5 ↓5 ↓5	5 0 →5 0 5 →5 ↓5 ↓5	4 1 →5 1 4 →5 ↓5 ↓5
0 5 →5 5 0 →5 ↓5 ↓5	2 3 →5 3 2 →5 ↓5 ↓5	3 2 →5 2 3 →5 ↓5 ↓5
→5 →5 ↓5 ↓5	→5 →5 ↓5 ↓5	→5 →5 ↓5 ↓5

En waar 6 uitkomt? 7

0 6 →6 6 0 →6 ↓6 ↓6	6 0 →6 0 6 →6 ↓6 ↓6	1 5 →6 5 1 →6 ↓6 ↓6
5 1 →6 1 5 →6 ↓6 ↓6	2 4 →6 4 2 →6 ↓6 ↓6	4 2 →6 2 4 →6 ↓6 ↓6
3 3 →6 3 3 →6 ↓6 ↓6	→6 →6 ↓6 ↓6	→6 →6 ↓6 ↓6



Hoeveel verschillende vierkanten kun je vullen waar 7 uitkomt? 8.
En waar 8 uitkomt? 9. En waar 10 uitkomt? 11.

Nu doen we het met 9 getallen.
Je mag geen ander vierkant maken met precies dezelfde getallen.



0 0 8 →8 0 8 0 →8 8 0 0 →8 ↓8 ↓8 ↓8	0 1 7 →8 1 7 0 →8 7 0 1 →8 ↓8 ↓8 ↓8	0 2 6 →8 2 6 0 →8 6 0 2 →8 ↓8 ↓8 ↓8	0 3 5 →8 3 5 0 →8 5 0 3 →8 ↓8 ↓8 ↓8	0 4 4 →8 4 4 0 →8 4 0 4 →8 ↓8 ↓8 ↓8
1 1 6 →8 1 6 1 →8 6 1 1 →8 ↓8 ↓8 ↓8	1 2 5 →8 2 5 1 →8 5 1 2 →8 ↓8 ↓8 ↓8	1 3 4 →8 3 4 1 →8 4 1 3 →8 ↓8 ↓8 ↓8	2 2 4 →8 2 4 2 →8 4 2 2 →8 ↓8 ↓8 ↓8	2 3 3 →8 3 2 3 →8 3 3 2 →8 ↓8 ↓8 ↓8

Welke getallen
kun je gebruiken
om vierkanten te
maken waar 10
uitkomt?

0 - 0 - 10	0 - 5 - 5	2 - 2 - 6
0 - 1 - 9	1 - 1 - 8	2 - 3 - 5
0 - 2 - 8	1 - 2 - 7	2 - 4 - 4
0 - 3 - 7	1 - 3 - 6	3 - 3 - 4
0 - 4 - 6	1 - 4 - 5	

De getallen kunnen ook in een andere volgorde staan.



Trek de lijnen en je krijgt een mooi patroon.
Gebruik je liniaal.

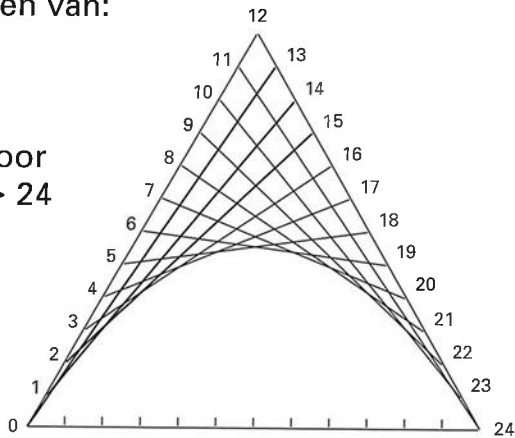
Trek lijnen van:

0 → 13

1 → 14

2 → 15

Ga zo door
tot 11 → 24



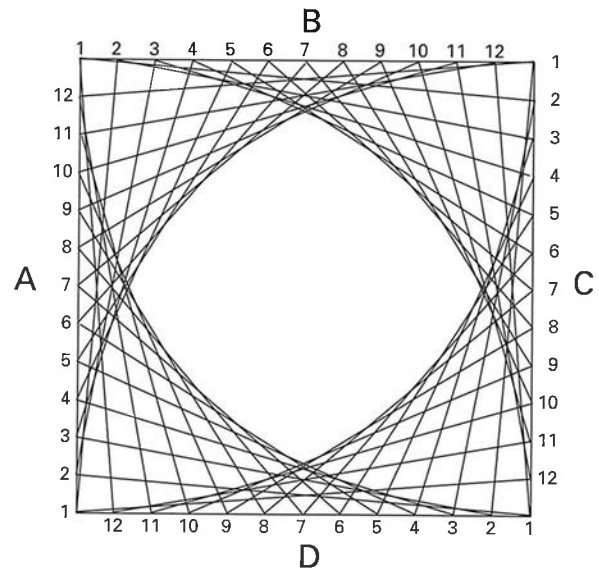
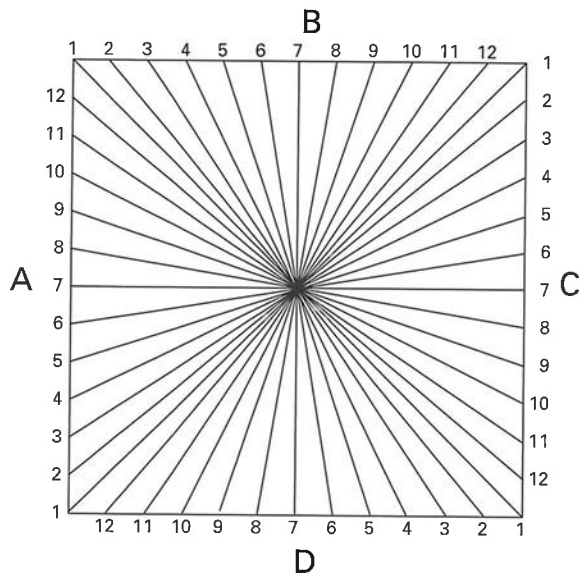
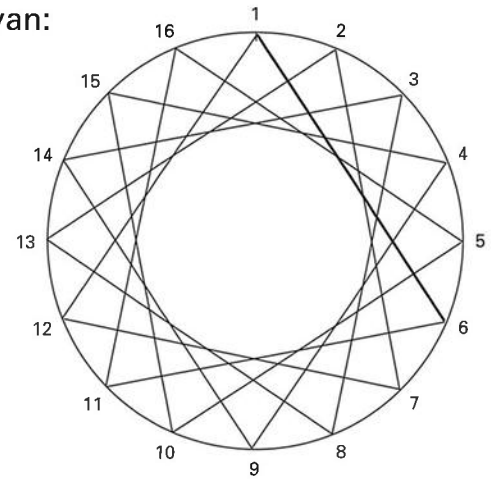
Trek een lijn van:

1 → 6

2 → 7

3 → 8

Ga zo door
tot 16 → 5



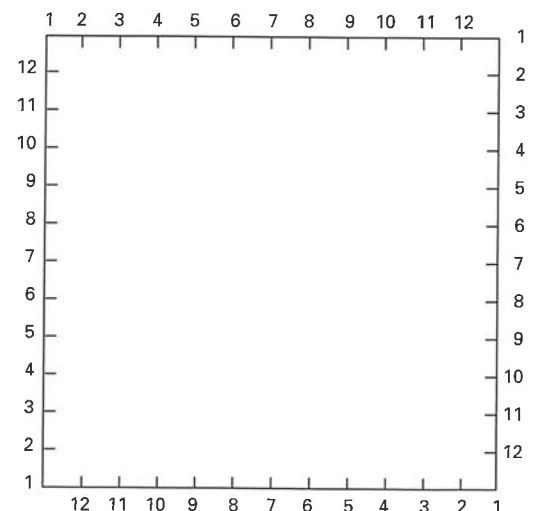
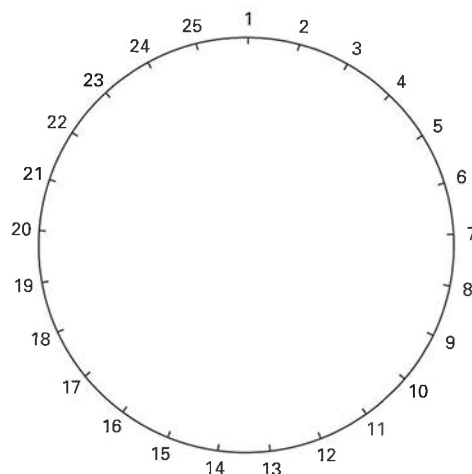
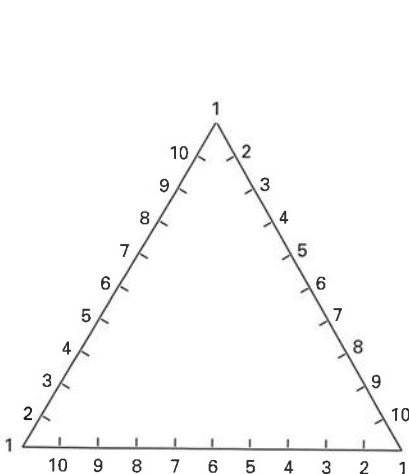
Trek lijnen van
Ga zo door
Ga door tot

A1 → C1
A2 → C2
B1 → D1
D12 → B 12

Trek lijnen van
Ga zo door
Ga door tot

A1 → B2
A2 → B3
B1 → C2
D12 → B1

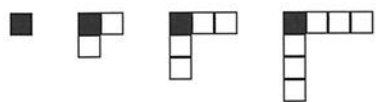
Maak zelf nog een paar mooie patronen.
Probeer het eerst met potlood.



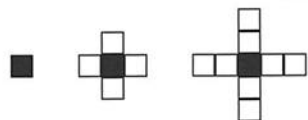
De blokken-bouwwerken worden steeds groter.

Hoe gaat het verder?

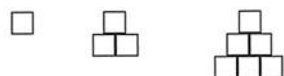
Maak de getallenrijen af.



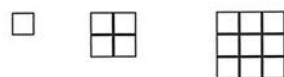
1, 3, 5, 7, 9, 11, 13.



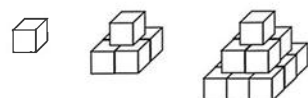
1, 5, 9, 13, 17, 21, 25.



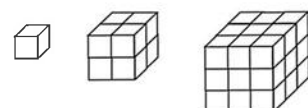
1, 3, 6, 10, 15, 21, 28.



1, 4, 9, 16, 25, 36, 49.



1, 5, 14, 30, 55, 91, 140.



1, 8, 27, 64, 125, 216, 343.

Vul ook deze getallenrijen aan,
maar nu zonder blokken.

1, 6, 11, 16, 21, 26, 31.

1, 2, 4, 7, 11, 16, 22.

4, 8, 6, 12, 10, 18, 16.

1, 4, 9, 16, 25, 36, 49.

3, 5, 8, 13, 21, 34, 55.

2, 5, 4, 7, 6, 9, 8.

1, 2, 2, 4, 8, 32, 256.

Bedenk zelf nog 2 rijen.

.....
.....



Hiernaast zie je zes figuren.
Maak zelf ook zulke figuren.
De hoekpunten liggen precies
op de stippen.

Welke figuren zijn even groot?

C en F (36 cm^2)

B, D en E (42 cm^2)

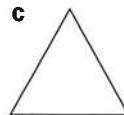
a



b



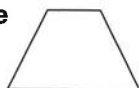
c



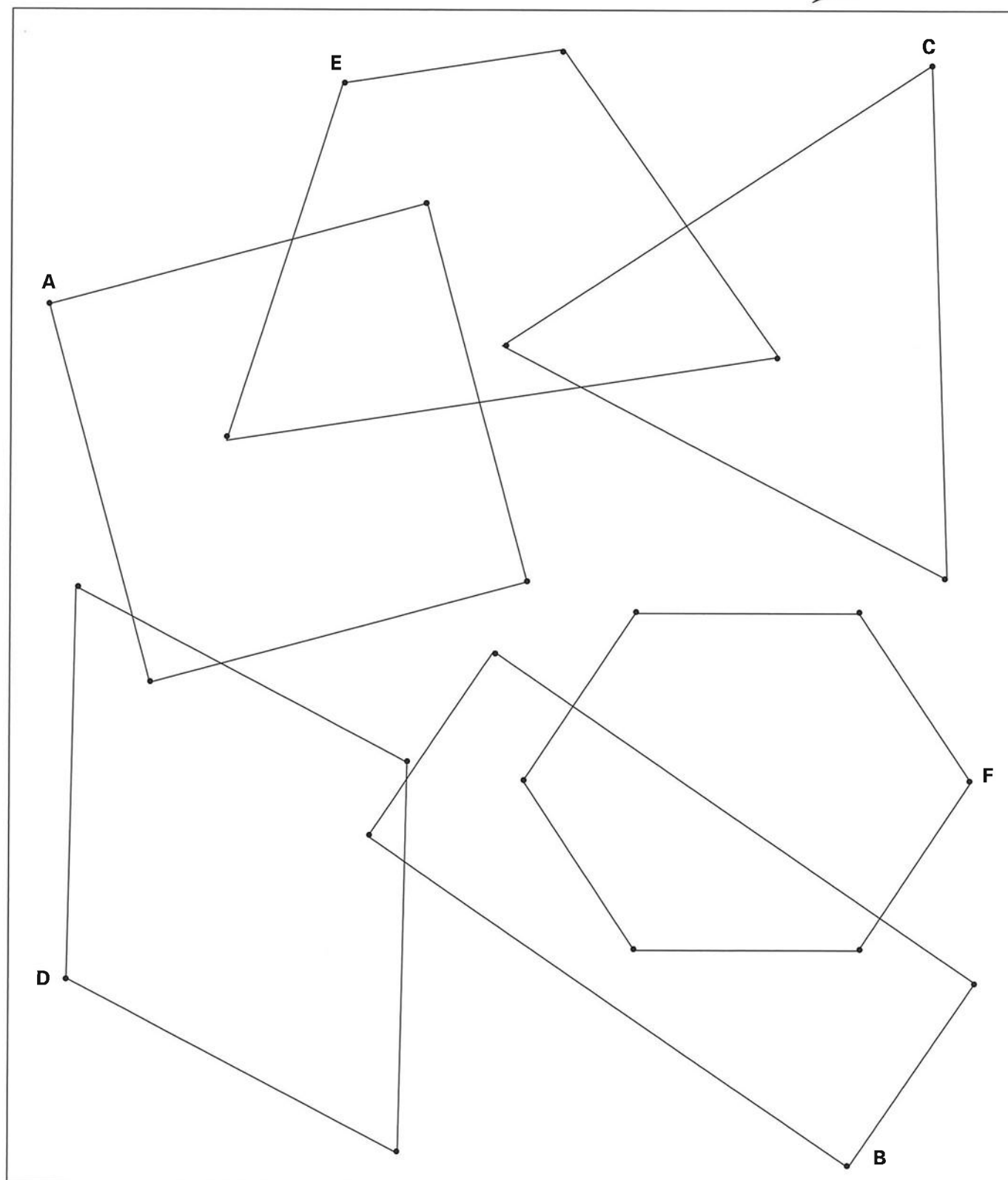
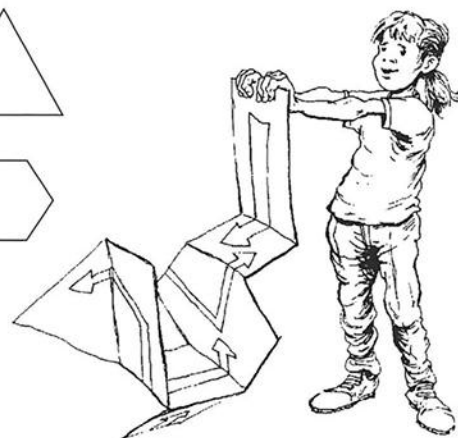
d



e



f



We gaan opgaven maken met de cijfers 1, 2 en 3.
 Je moet ze alle drie één keer gebruiken.
 Je mag alle tekens gebruiken: +, -, × en :.
 Wat je eerst uit moet rekenen, zet je tussen haakjes.
 Dus bij $(3 \times 1) - 2$ doe je eerst 3×1 en dan 2 eraf.
 Bij $3 \times (2 - 1)$ doe je eerst $2 - 1$ en dan keer 3.
 Probeer maar.

$$3 - 2 - 1 = 0$$

$$(2 - 1) \times 3 = 3$$

$$(2 + 1) + 3 = 6$$

$$(3 \times 1) - 2 = 1$$

$$(3 + 2) - 1 = 4$$

$$(3 \times 2) + 1 = 7$$

$$(3 + 1) - 2 = 2$$

$$(3 \times 2) - 1 = 5$$

$$(1 + 3) \times 2 = 8$$

Er zijn ook andere mogelijkheden.

Hoeveel verschillende uitkomsten krijg je? 9.

Hoeveel verschillende uitkomsten krijg je
 als je de cijfers 1, 2, 3 en 4 moet gebruiken? 28.

$$3 + 2 - 4 - 1 = 0$$

$$(2 \times 3) + 4 - 1 = 9$$

$$(3 + 1) \times 4 + 2 = 18$$

$$3 + 2 - (4 \times 1) = 1$$

$$(2 \times 4) + 3 - 1 = 10$$

$$3 \times (4 + 2) + 1 = 19$$

$$3 + 1 - (4 - 2) = 2$$

$$3 \times 4 - (2 - 1) = 11$$

$$(4 : 1) \times (2 + 3) = 20$$

$$(4 - 3) \times (2 + 1) = 3$$

$$(2 \times 4) + 1 + 3 = 12$$

$$(2 + 3) \times 4 + 1 = 21$$

$$(4 - 2) + 3 - 1 = 4$$

$$(4 \times 3) + 2 - 1 = 13$$

$$2 \times 3 \times 4 - 1 = 23$$

$$(4 + 3) - 2 \times 1 = 5$$

$$(3 \times 4) + (1 \times 2) = 14$$

$$(2 : 1) \times (3 \times 4) = 24$$

$$(4 - 2) \times (1 \times 3) = 6$$

$$(4 \times 3) + 2 + 1 = 15$$

$$3 \times (2 \times 4) + 1 = 25$$

$$4 + 3 \times (2 - 1) = 7$$

$$2 \times 4 \times (3 - 1) = 16$$

$$4 \times (2 \times 3 + 1) = 28$$

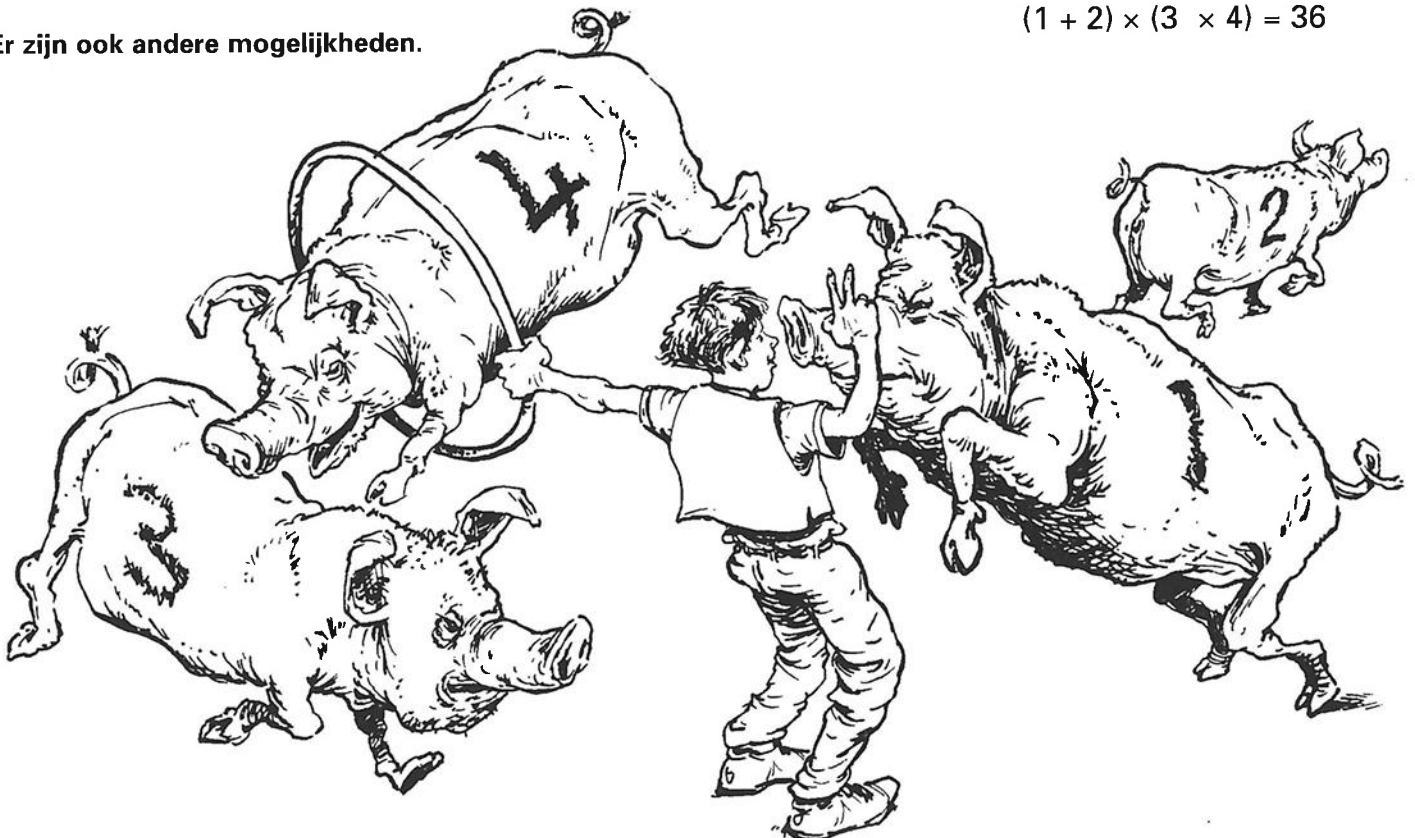
$$(3 + 1) \times (4 - 2) = 8$$

$$3 \times (4 + 2) - 1 = 17$$

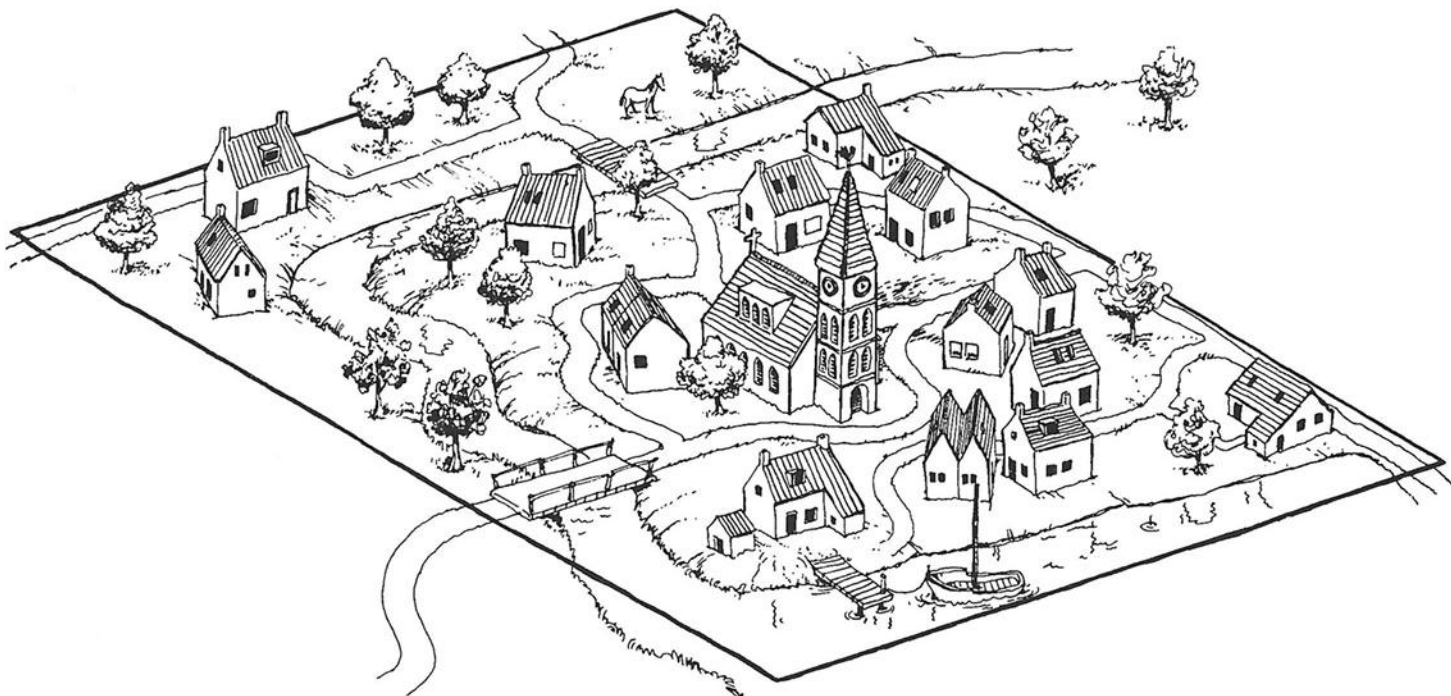
$$(4 + 1) \times 2 \times 3 = 30$$

$$(1 + 2) \times (3 \times 4) = 36$$

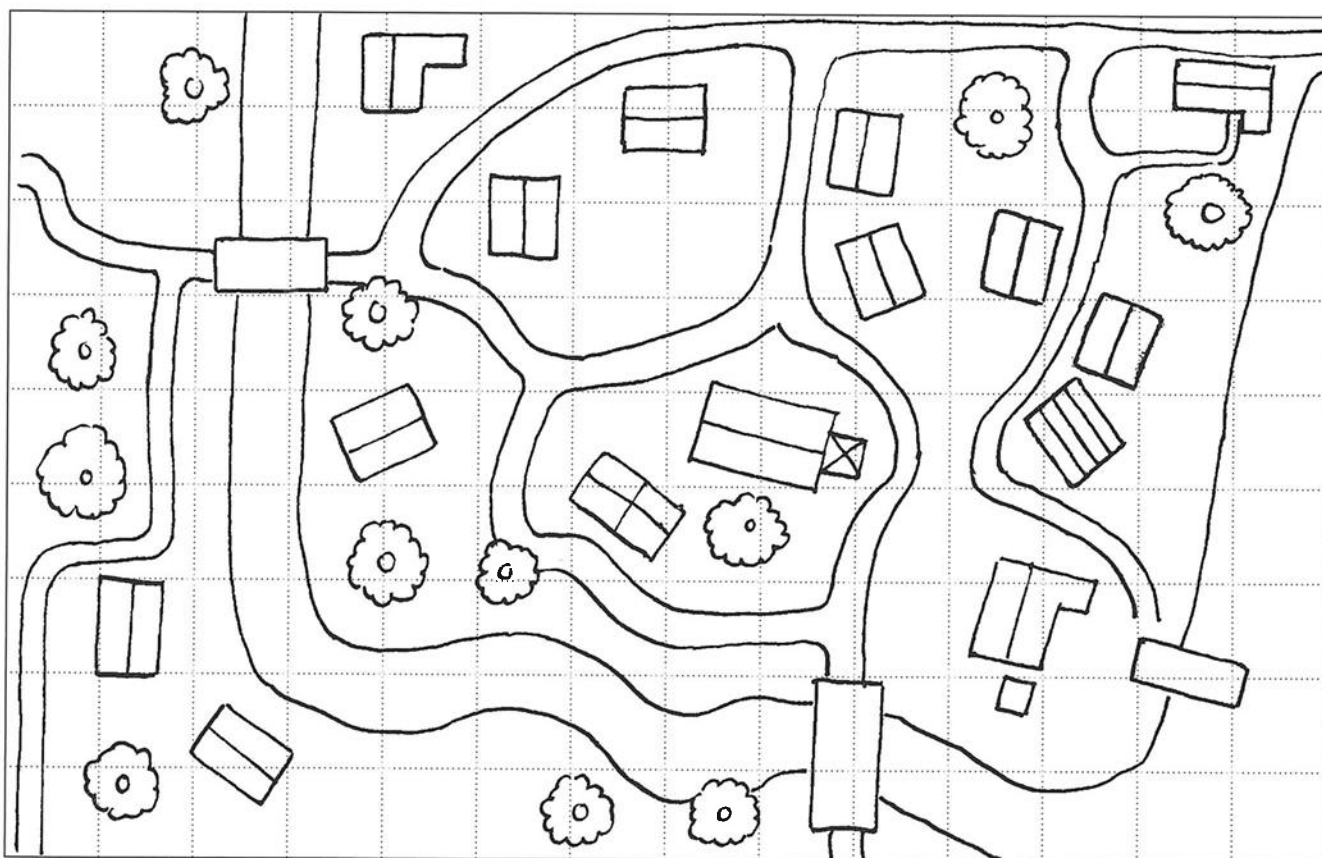
Er zijn ook andere mogelijkheden.



Hieronder zie je het kleine dorpje Waterland.
Je ziet het dorpje vanuit de lucht.



Teken zelf een plattegrond van Waterland. Er is al een begin gemaakt.

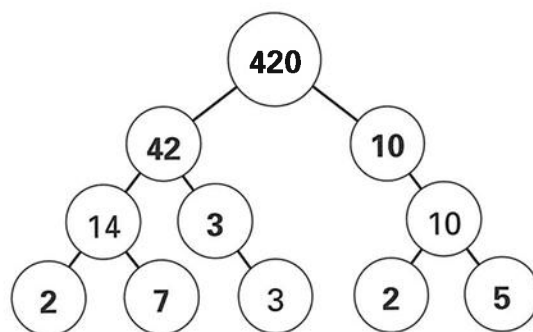
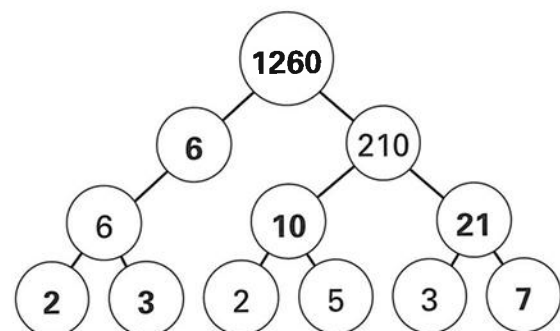
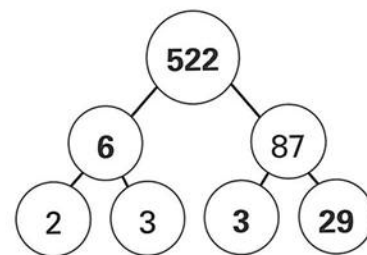
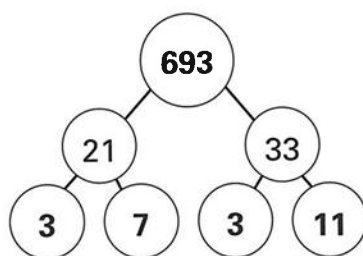
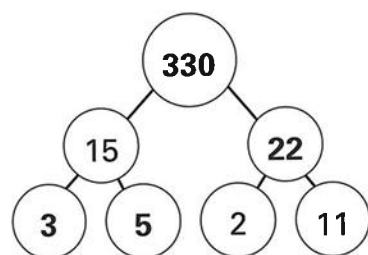
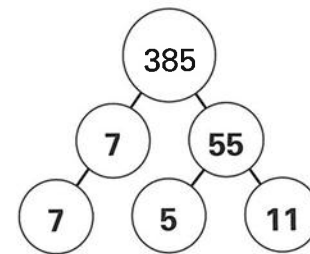
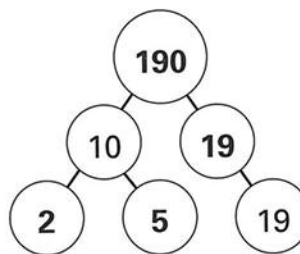
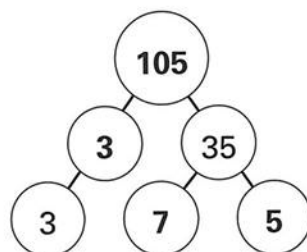
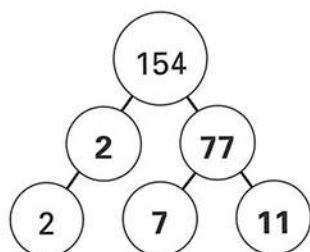
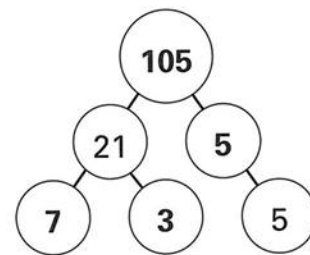
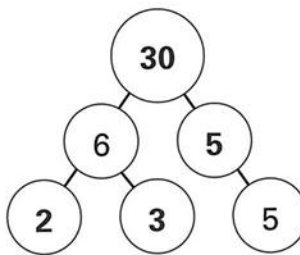
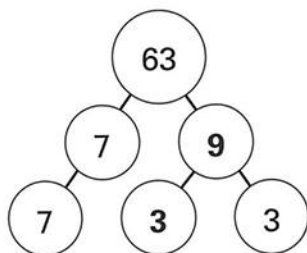
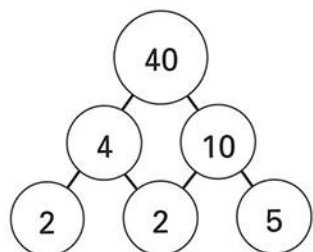
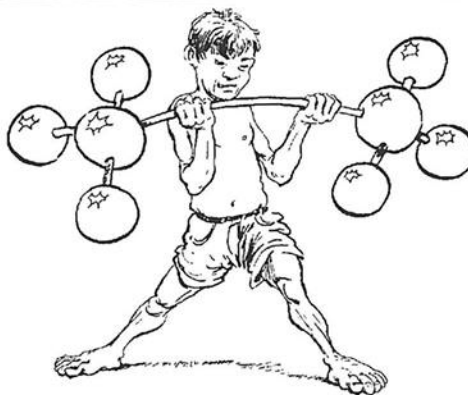


Delen of vermenigvuldigen?

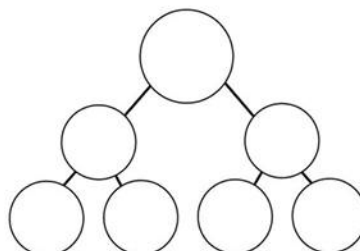
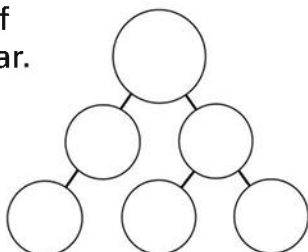
Kijk naar het voorbeeld.

Zet de juiste getallen in de lege vakjes.

De 1 en de 0 mag je niet gebruiken.



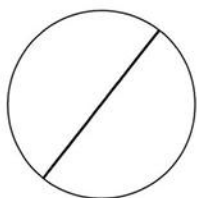
Maak er zelf
ook een paar.



Als je een taart doormidden snijdt, heb je 2 stukken.

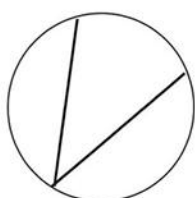
Teken hoe je deze cirkels met rechte lijnen in stukken kunt verdelen.

Gebruik zo min mogelijk lijnen. Gebruik geen halve lijnen.



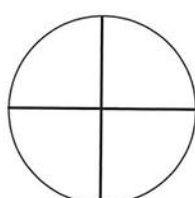
2 stukken

1 lijn



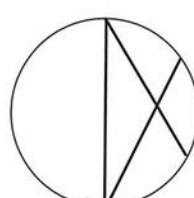
3 stukken

2 lijnen



4 stukken

2 lijnen



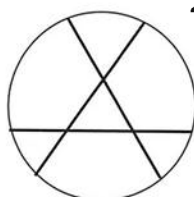
5 stukken

3 lijnen



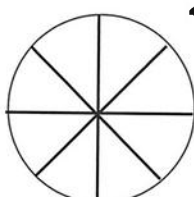
6 stukken

3 lijnen



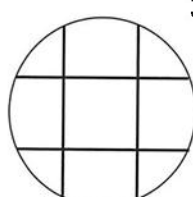
7 stukken

3 lijnen



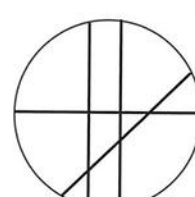
8 stukken

4 lijnen



9 stukken

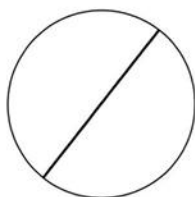
4 lijnen



10 stukken

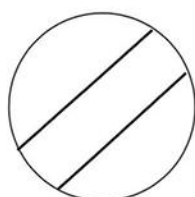
4 lijnen

Doe het nog eens, maar gebruik nu zoveel mogelijk lijnen.



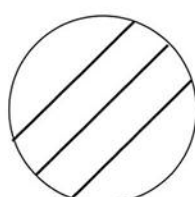
2 stukken

1 lijn



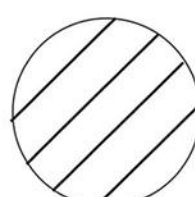
3 stukken

2 lijnen



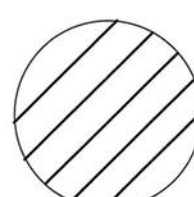
4 stukken

3 lijnen



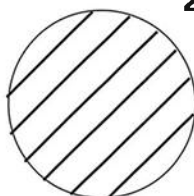
5 stukken

4 lijnen



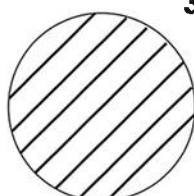
6 stukken

5 lijnen



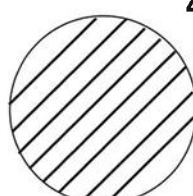
7 stukken

6 lijnen



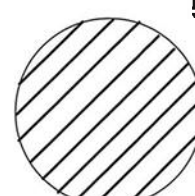
8 stukken

7 lijnen



9 stukken

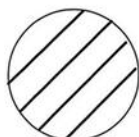
8 lijnen



10 stukken

9 lijnen

In hoeveel stukken kun je een cirkel verdelen als je 4 lijnen gebruikt? Probeer het maar.



5



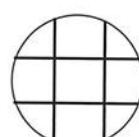
6



7



8



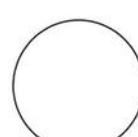
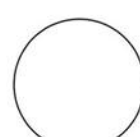
9



10



11



aantal stukken	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

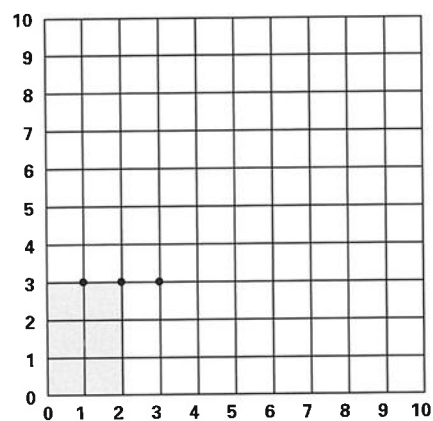
Wat is het hoogste aantal stukken waarin je een cirkel kunt verdelen als je 4 lijnen gebruikt? **11 stukken.**

En als je 5 lijnen gebruikt? **16 stukken.**

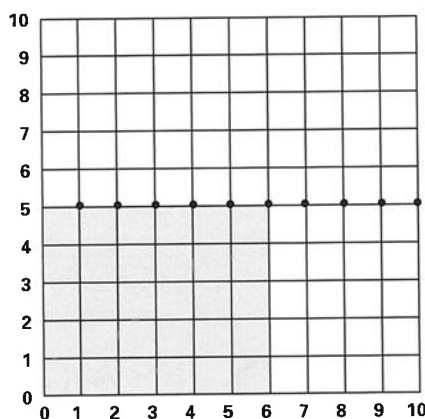
Tafels kun je uitrekenen op een rooster.
We maken eerst de tafel van 3.
Teken de hoekpunten maar in het rooster.

1×3 4×3
 2×3 5×3
 3×3 Ga zo door.

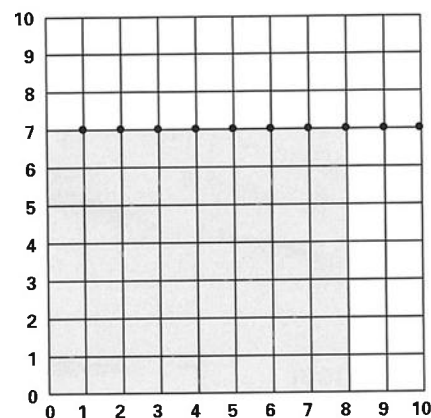
Vul hier ook de hoekpunten in.



tafel van 3



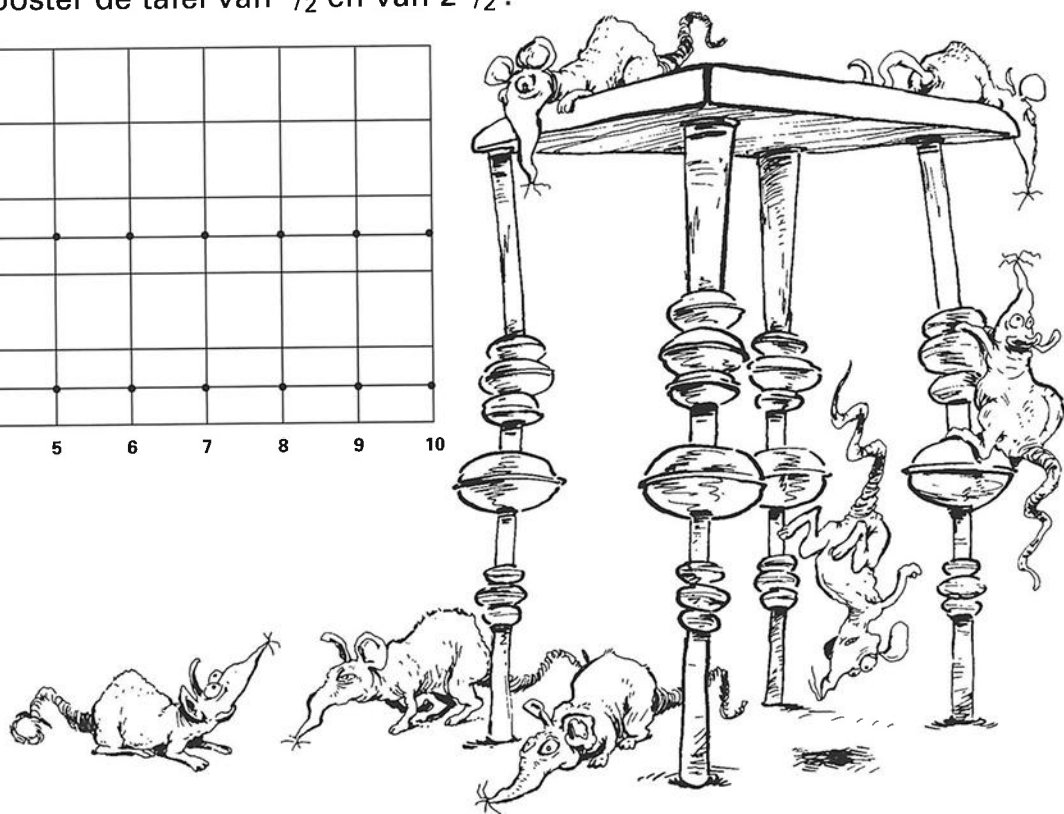
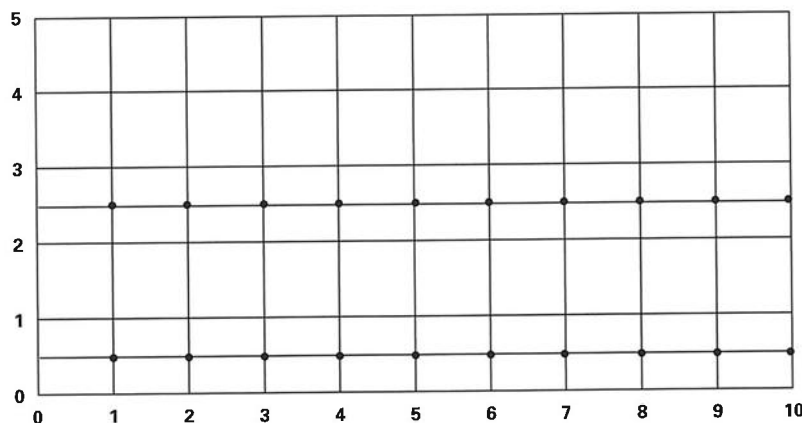
tafel van 5



tafel van 7

Bij de tafel van 3 is het vakje van 2×3 ingekleurd. Hoeveel vakjes tel je daar? **6**
Teken en kleur ook de vakjes 6×5 en 8×7 .

Teken in het volgende rooster de tafel van $\frac{1}{2}$ en van $2\frac{1}{2}$.



Vul in:

$$1 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

$$2 \times \frac{1}{2} = 1$$

$$3 \times \frac{1}{2} = 1\frac{1}{2}$$

$$4 \times \frac{1}{2} = 2$$

$$5 \times \frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$$

$$6 \times \frac{1}{2} = 3$$

$$7 \times \frac{1}{2} = 3\frac{1}{2}$$

$$8 \times \frac{1}{2} = 4$$

$$9 \times \frac{1}{2} = 4\frac{1}{2}$$

$$10 \times \frac{1}{2} = 5$$

$$1 \times 2\frac{1}{2} = 2\frac{1}{2}$$

$$2 \times 2\frac{1}{2} = 5$$

$$3 \times 2\frac{1}{2} = 7\frac{1}{2}$$

$$4 \times 2\frac{1}{2} = 10$$

$$5 \times 2\frac{1}{2} = 12\frac{1}{2}$$

$$6 \times 2\frac{1}{2} = 15$$

$$7 \times 2\frac{1}{2} = 17\frac{1}{2}$$

$$8 \times 2\frac{1}{2} = 20$$

$$9 \times 2\frac{1}{2} = 22\frac{1}{2}$$

$$10 \times 2\frac{1}{2} = 25$$

Op dit lijstje staat wat je nodig hebt om 40 olieballen te bakken.

Vul de tabel verder in.

aantal olieballen	meel	water	eieren	rozijnen	appel
10	125 gr	$\frac{1}{8}$ ltr	$\frac{1}{4}$	50 gr	25 gr
20	250 gr	$\frac{1}{4}$ ltr	$\frac{1}{2}$	100 gr	50 gr
80	1000 gr	1 ltr	2	400 gr	200 gr
100	1250 gr	$1\frac{1}{4}$ ltr	$2\frac{1}{2}$	500 gr	250 gr

500 gram meel
1/2 liter water
1 ei
200 gram rozijnen
100 gram appel
2 flessen olie

1 kg = 1000 gram

Anne gaat boodschappen doen.

Ze koopt:

1 pak meel (500 gr) € 0,70
10 eieren € 1,20
250 gr rozijnen € 0,40
1 kg appels € 1,10
2 flessen olie € 2,25

Hoeveel olieballen kan Anne bakken? **40**

Wat houdt ze over?

9 eieren, 50 gram rozijnen, 900 gram appels.

Hoeveel kost 1 oliebol? € **0,14**

De volleybalclub gaat een olieballenactie houden. Iedereen helpt mee met inkopen doen, met bakken en verkopen.

Ze bakken 2400 olieballen.

Maak zelf een boodschappenlijstje voor de club.

De olie die ze nodig hebben is al ingevuld.

60.. pakken meel € 42,00
60.. eieren € 7,20
12.. kg rozijnen € 19,20
6... kg appels € 6,60
40 flessen olie € 45,00

Ze verkopen 10 olieballen voor € 2,50.

Hoeveel verdient de club op 1 oliebol? ± € **0,20**.

(Als je niets overhoudt kost 1 oliebol maar € 0,05).

Van de 2400 olieballen verkoopt de club er 2140.

De rest wordt opgegeten door de clubleden.

Hoeveel verdient de club in totaal met de olieballen verkoop? € **415,00**.



+ - × : Deze tekens ken je wel.

Hieronder staan een aantal opgaven met nieuwe vreemde tekens.
Kun jij erachter komen wat ze betekenen?
Maak daarna de andere opgaven.
En... vind de lettercode!?

8 4 = 6	15 10 =	<table border="1"><tr><td>a</td></tr><tr><td>10</td></tr></table>	a	10
a				
10				
32 6 = 29	27 18 =	<table border="1"><tr><td>18</td></tr></table>	18	
18				
84 8 = 80	91 32 =	<table border="1"><tr><td>75</td></tr></table>	75	
75				

12 ~ 4 = 28	17 ~ 11 =	<table border="1"><tr><td>b</td></tr><tr><td>45</td></tr></table>	b	45
b				
45				
25 ~ 5 = 55	42 ~ 14 =	<table border="1"><tr><td>98</td></tr></table>	98	
98				
37 ~ 7 = 81	34 ~ 25 =	<table border="1"><tr><td>93</td></tr></table>	93	
93				

6 ⊥ 8 = 24	28 ⊥ 6 =	<table border="1"><tr><td>c</td></tr><tr><td>84</td></tr></table>	c	84
c				
84				
12 ⊥ 6 = 36	15 ⊥ 4 =	<table border="1"><tr><td>30</td></tr></table>	30	
30				
25 ⊥ 4 = 50	22 ⊥ 7 =	<table border="1"><tr><td>77</td></tr></table>	77	
77				

12 3 = 1	15 3 =	<table border="1"><tr><td>d</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	d	2
d				
2				
40 5 = 3	48 2 =	<table border="1"><tr><td>22</td></tr></table>	22	
22				
77 7 = 4	96 4 =	<table border="1"><tr><td>20</td></tr></table>	20	
20				

code:

10	h
18	9
20	n!
22	d,
2	l
30	e
45	e
75	t
77	e
84	e
93	i
98	0

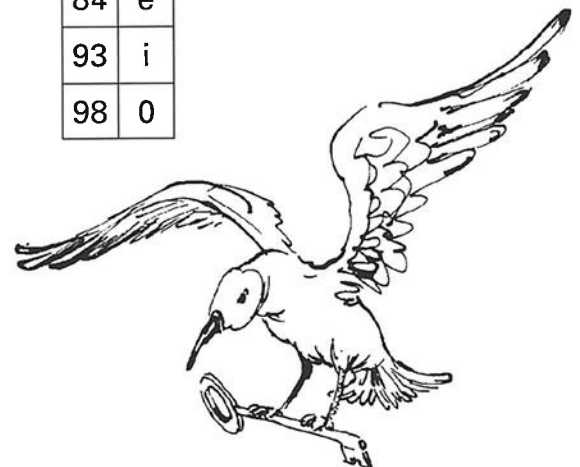
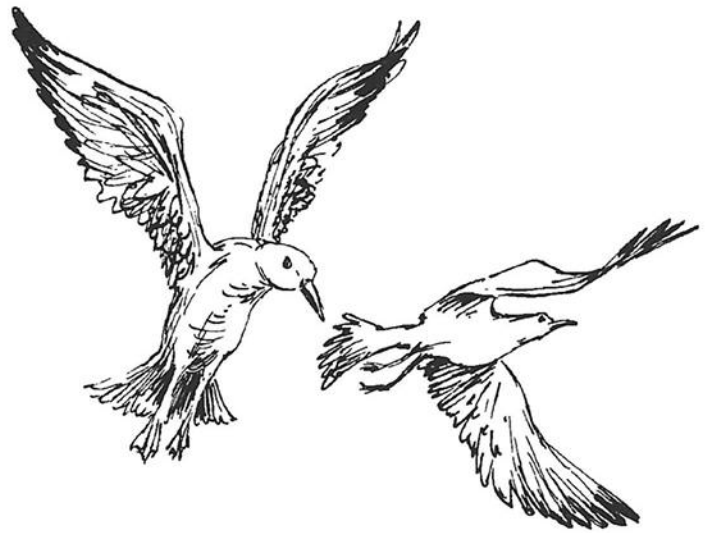
Zet de antwoorden in het cijferslot.
Gebruik de code om het letterslot in te vullen.

a	b	c	d
10	45	84	2
18	98	30	22
75	93	77	20

cijferslot

a	b	c	d
h	e	e	l
g	o	e	d,
t	i	e	n!

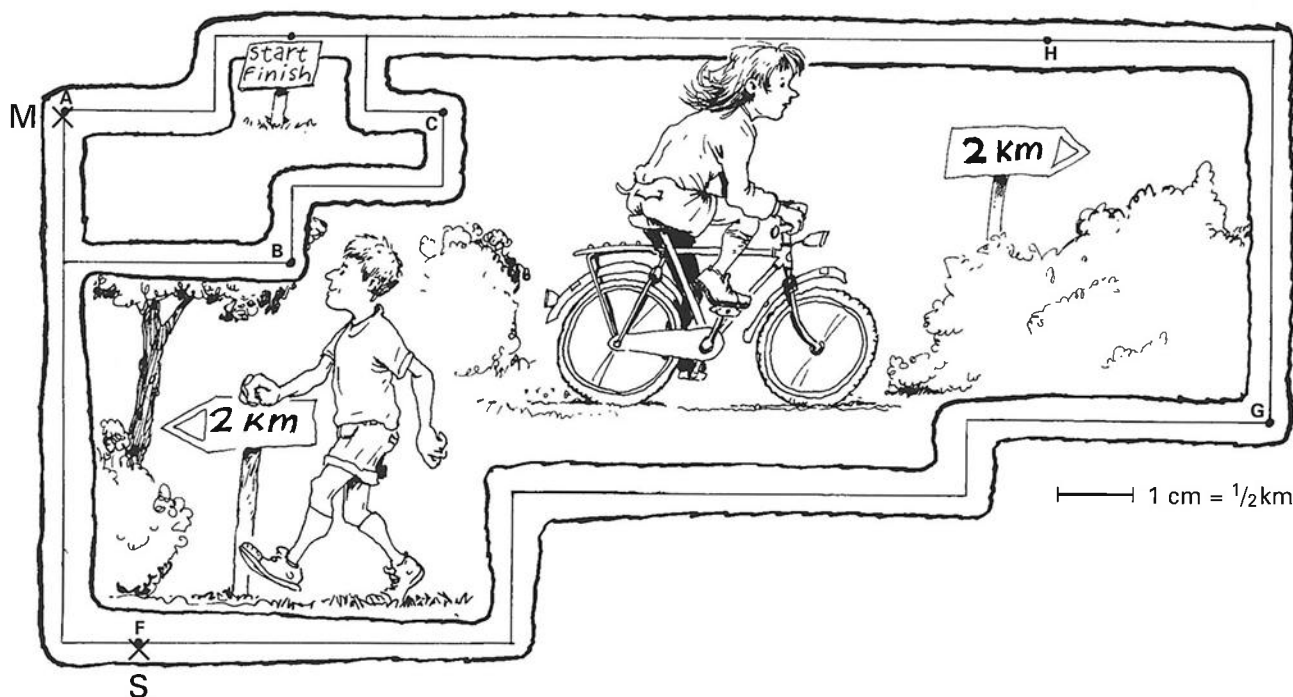
letterslot



In Sommeldam wordt een fiets- en wandeltocht gehouden.

Sabine, Jesse en Mark doen mee.

Mark lopend, Sabine en Jesse fietsend.



1 De kortste route is **8 km** lang. De langste route is **24 km** lang.

2 Mark loopt 4 km in een uur. Hij loopt de korte route.
Sabine fietst 12 km in een uur. Zij fietst de lange route.
Ze vertrekken allebei 's middags om 2 uur.

Wie komt het eerst aan? **Ze komen gelijk aan.**

3 Onderweg staan controlepunten A, B en C. Zet bij elk punt in de tabel hoever Mark in totaal heeft gelopen en hoelang hij er ongeveer over deed.

Mark	A	B	C	finisch
afstand/km	2	4,5	6,5	8
tijd/min.	30	67,5	97,5	120

Vul de tabel van Sabine ook in.

Sabine	F	G	H	finisch
afstand/km	6	15	19	24
tijd/min.	30	75	95	120

4 Jesse vertrekt een half uur later dan Sabine
Zet een kruisje met een M op de plaats waar Mark dan al is.
Zet een kruisje met een S op de plaats waar Sabine dan is.

5 Jesse rijdt 16 km per uur.
Wie is er het eerst bij de finish, Sabine of Jesse?

Ze komen gelijk aan.

6 Twan heeft een racefiets. Hij rijdt de lange en de korte route in 1 uur.
Hoe hard fietst hij? **32 km per uur.**



Trek een lijn door drie getallen op een rij, waarmee je een goede som kunt vormen, (+ of -).

Als je het goed doet, krijg je in elk vak een patroon.

Je kunt de patronen ook een kleur geven.

3	2	5	2	9	11
6	8	7	3	5	4
9	15	11	16	13	7
25	12	44	22	16	39
36	17	38	45	63	46
61	13	48	57	28	85

123	164	383	164	221	345
142	247	237	281	218	163
136	215	124	127	265	382
389	314	702	259	248	407
123	536	455	140	264	114
166	122	147	143	502	523

Weer drie op een rij.

Nu met +, -, × en :.

4	12	3	2	24	12
26	32	5	7	2	16
6	18	8	14	3	38
8	60	6	65	47	28
12	14	8	50	13	23
84	36	48	15	75	5

Vul de lege hokjes zelf in.

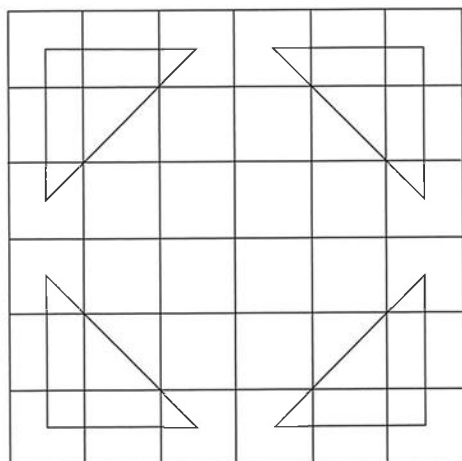
Zorg ervoor dat het een goed patroon wordt.

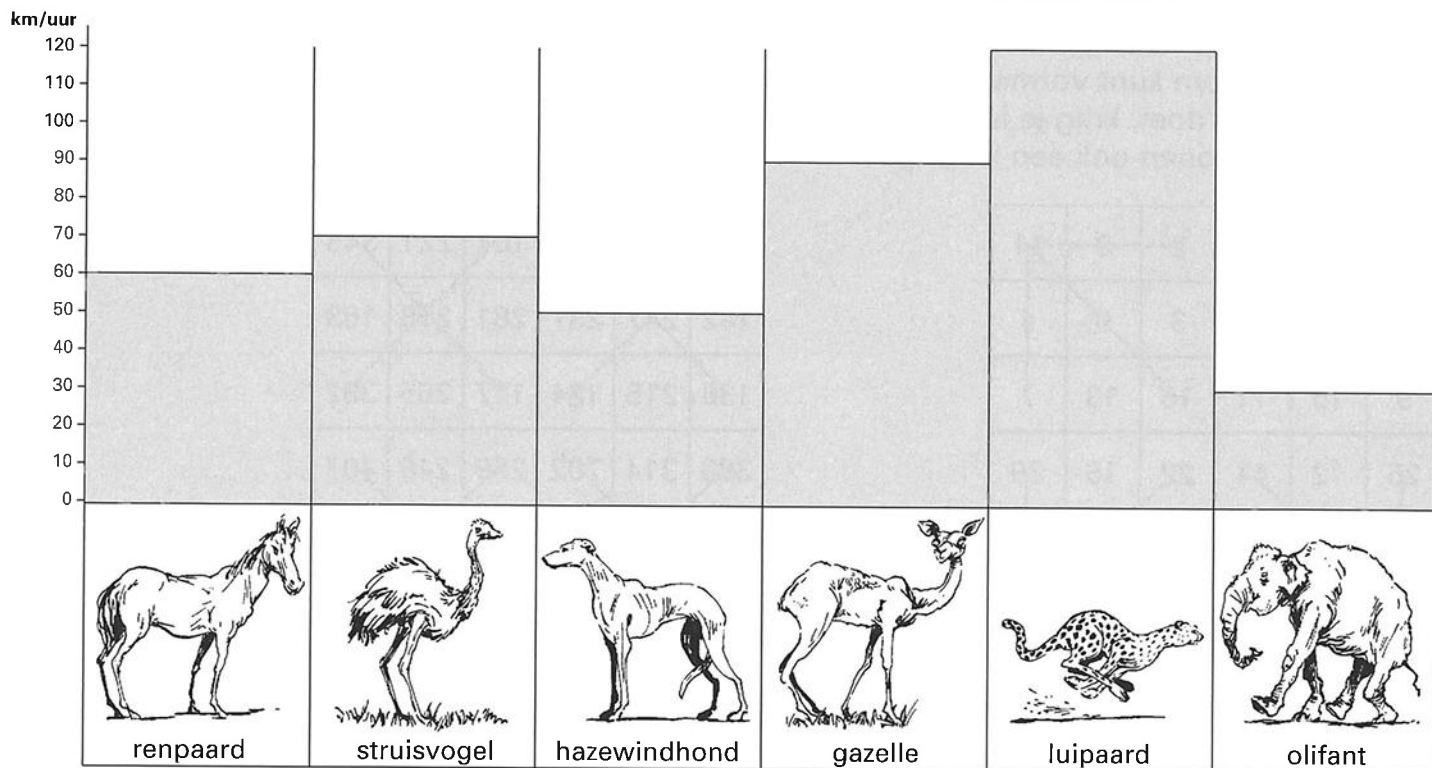
23	75	48	37	77	30
4	6	3	11	45	62
8	58	7	25	4	82
81	7	61	83	14	53
11	9	14	97	19	82
7	69	9	34	36	31

Er zijn nog andere mogelijkheden.

Vul zelf de getallen in.

Zorg dat het patroon klopt.





In de grafiek zie je de topsnelheid van een aantal dieren. Een renpaard haalt wel 60 km per uur. Hij doet dus 1 minuut over 1 km. Vul nu de tabel verder in.

dier	topsnelheid km per uur	tijd per km	zelf bedenken even snel als
renpaard	60	1 minuut	
struisvogel	70	± 50 sec.	
hazewindhond	50	± 70 sec.	
gazelle	90	40 sec.	
luipaard	120	1/2 min.	
olifant	30	2 min.	

Wat denk je?

Zouden deze dieren hun topsnelheid 1 km kunnen volhouden?

Leg uit waarom je dit denkt.

Nee, op topsnelheid lopen kost teveel energie. Dat kan geen enkel dier lang volhouden. Ze raken dan snel vermoeid.

Schildpad – egel – hert – postduif – spreeuw – bromvlieg.

Zet deze dieren eens op een rij. Begin met het snelste dier.

Schat ook eens hoe snel ze zijn.

Kijk of je antwoord ongeveer klopt.

1 postduif	2 bromvlieg	3 hert	4 spreeuw	5 egel	6 schildpad
80 km/uur	70 km/uur	60 km/uur	30 km/uur	15 km/uur	1/2 km/uur

Weet je ook wat jouw topsnelheid is met hardlopen?

Ik schat/weet dat mijn topsnelheid 25 tot 30 km per uur is.



Zoek bij de volgende opgaven uit hoe je ze handig kunt uitrekenen. Vul drie keer hetzelfde getal in.

$$10 + \boxed{3} = 13$$

$$12 + \boxed{5} = 17$$

$$17 + \boxed{6} = 23$$

$$10 - \boxed{3} = 7$$

$$12 - \boxed{5} = 7$$

$$17 - \boxed{6} = 11$$

$$10 \times \boxed{3} = 30$$

$$12 \times \boxed{5} = 60$$

$$17 \times \boxed{6} = 102$$

samen 50

samen 84

samen 136

Weer drie keer hetzelfde getal invullen.

$$\boxed{13} + 4 = 17$$

$$\boxed{16} + 9 = 25$$

$$\boxed{12} + 7 = 19$$

$$\boxed{13} - 4 = 9$$

$$\boxed{16} - 9 = 7$$

$$\boxed{12} - 7 = 5$$

$$\boxed{13} \times 4 = 52$$

$$\boxed{16} \times 9 = 144$$

$$\boxed{12} \times 7 = 84$$

samen 78

samen 176

samen 108

Vul vier keer hetzelfde getal in.

$$8 + \boxed{4} = 12$$

$$12 + \boxed{4} = 16$$

$$20 + \boxed{5} = 25$$

$$\boxed{24} + 4 = 28$$

$$8 - \boxed{4} = 4$$

$$12 - \boxed{4} = 8$$

$$20 - \boxed{5} = 15$$

$$\boxed{24} - 4 = 20$$

$$8 \times \boxed{4} = 32$$

$$12 \times \boxed{4} = 48$$

$$20 \times \boxed{5} = 100$$

$$\boxed{24} \times 4 = 96$$

$$8 : \boxed{4} = 2$$

$$12 : \boxed{4} = 3$$

$$20 : \boxed{5} = 4$$

$$\boxed{24} : 4 = 6$$

samen 50

samen 75

samen 144

samen 150

$$\boxed{16} + 8 = 24$$

$$\boxed{24} + 12 = 36$$

$$\boxed{16} - 8 = 8$$

$$\boxed{24} - 12 = 12$$

$$\boxed{16} \times 8 = 128$$

$$\boxed{24} \times 12 = 288$$

$$\boxed{16} : 8 = 2$$

$$\boxed{24} : 12 = 2$$

samen 162

samen 338

Verzin er zelf een paar

$$\boxed{} + \dots =$$

$$\boxed{} + \dots =$$

$$\boxed{} - \dots =$$

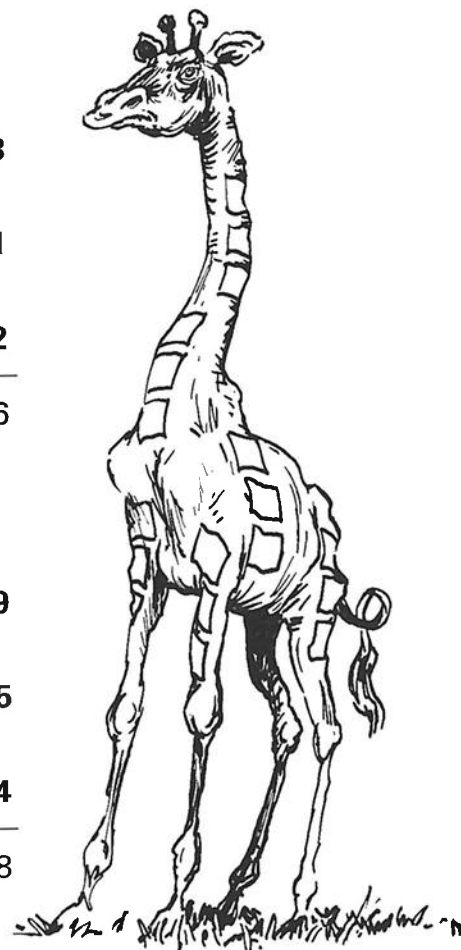
$$\boxed{} - \dots =$$

$$\boxed{} \times \dots =$$

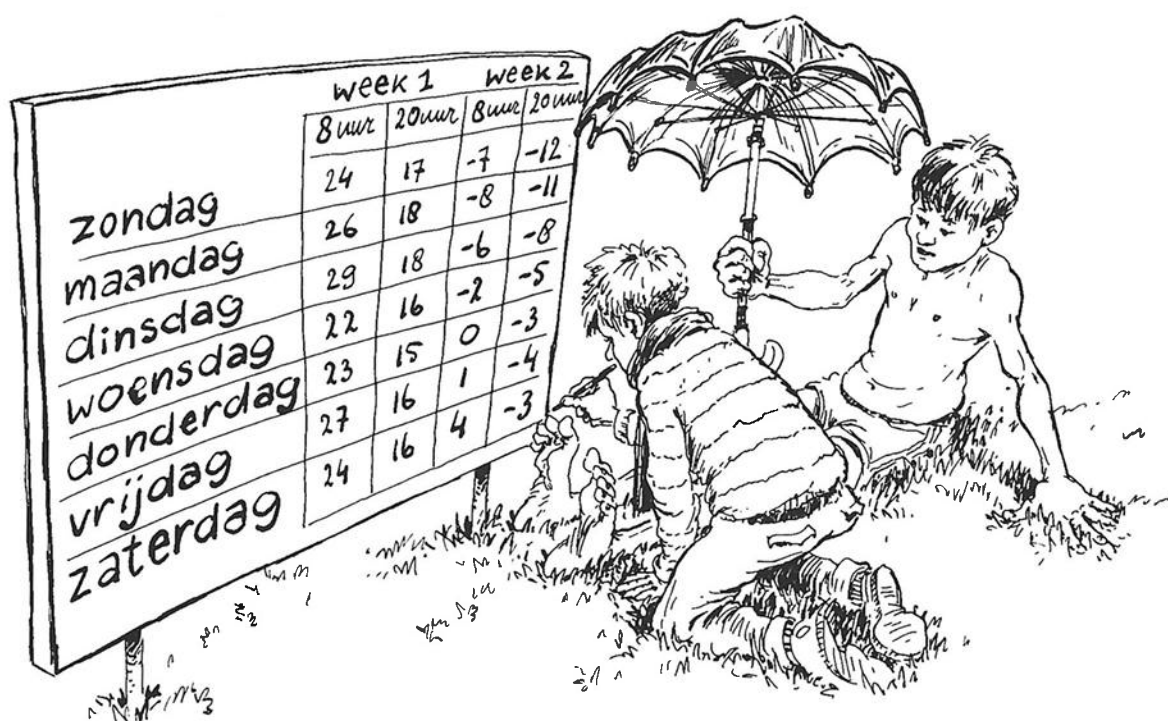
$$\boxed{} \times \dots =$$

samen

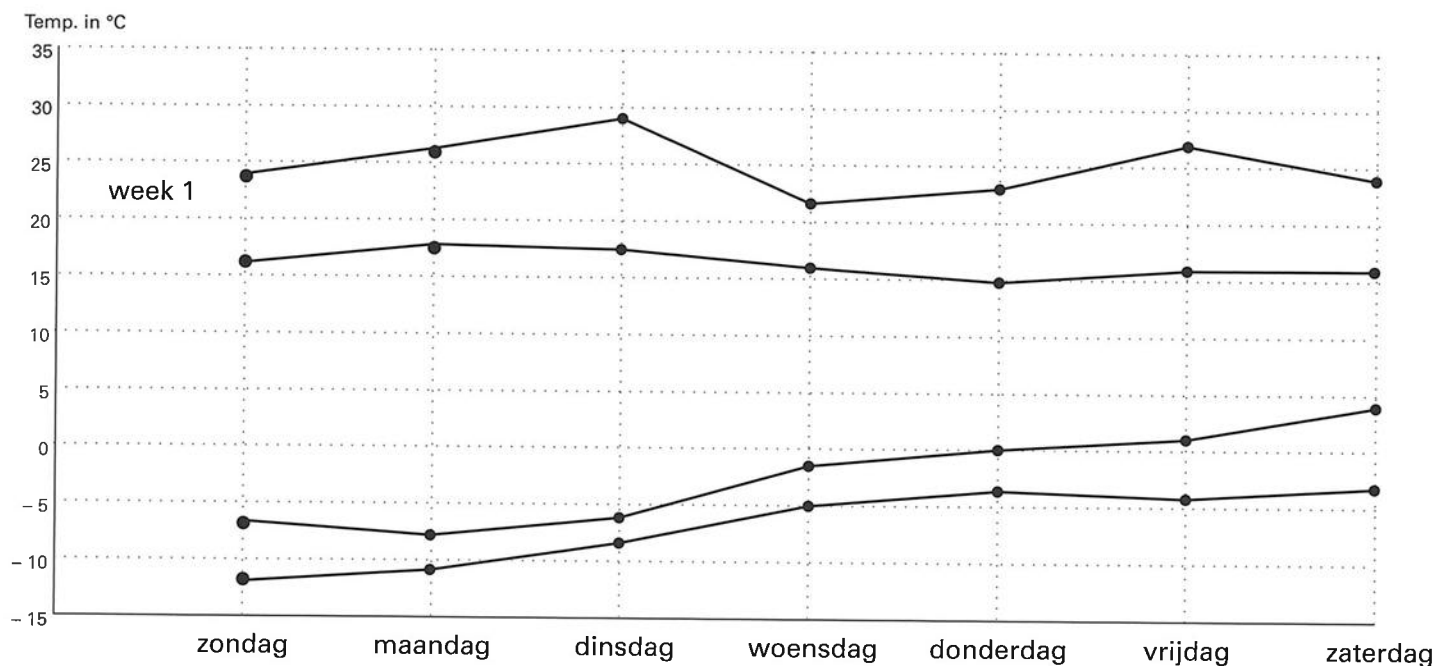
samen



Op basisschool 'De Wegwijzer' hebben ze twee keer in het jaar een week lang de temperaturen gemeten. 's Morgens en 's avonds om 8 uur.



Teken een grafiek van de temperaturen van deze weken.



Wat waren de gemiddelde temperaturen?
Vul de tabel in.

	's morgens	's avonds	jaargetijde	maanden
week 1	25°	16½°	zomer	juli / aug. / sept.
week 2	-2½°	-6½°	winter	dec. / jan. / febr.

In een tovervierkant is de som van de getallen die naast elkaar staan altijd hetzelfde.

Maak van de volgende vierkanten een tovervierkant. Gebruik de getallen 1 tot en met 9.

6	7	2
1	5	9
8	3	4

2	9	4
7	5	3
6	1	8

4	3	8
9	5	1
2	7	6

8	1	6	→ 15
3	5	7	→ 15
4	9	2	→ 15
↓ 15	↓ 15	↓ 15	↓ 15

Kijk eens naar de plaats waar de getallen staan. Valt je iets op? Dezelfde getallen staan steeds naast elkaar. De 5 staat altijd in het midden.

Je kunt de getallen in een vierkant naar een andere plaats spiegelen. Kijk naar de spiegellijn en vul de getallen in. Ga telkens uit van het eerste vierkant.



voorbeeld:

8	1	6
3	5	7
4	9	2

4	9	2
3	5	7
8	1	6

6	1	8
7	5	3
2	9	4

2	7	6
9	5	1
4	3	8

8	3	4
1	5	9
6	7	2

We gaan de getallen in de vierkanten veranderen. Bij elk getal tellen we er 3 bij, trekken we er 2 af enz. Vul de vakken maar in.

8	1	6
3	5	7
4	9	2

+ 3

11	4	9
6	8	10
7	12	5

- 2

9	2	7
4	6	8
5	10	3

× 3

27	6	21
12	18	24
15	30	9

: 2

$13\frac{1}{2}$	3	$10\frac{1}{2}$
6	9	12
$7\frac{1}{2}$	15	$4\frac{1}{2}$

15

24

18

54

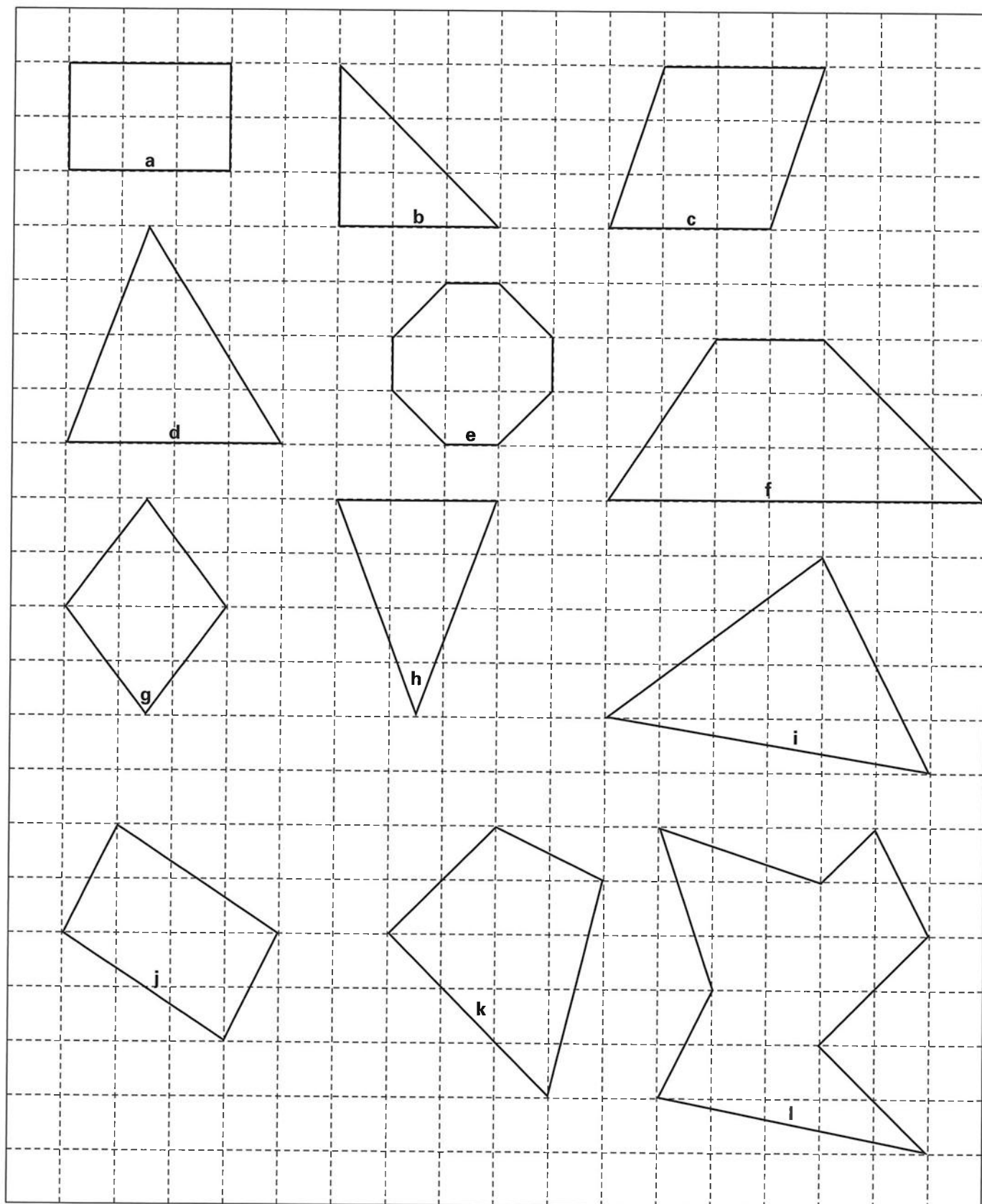
27

Blijft het een tovervierkant? **ja**.

Zet bij elk vierkant wat de som van een rij getallen is. Kun jij nog een heel ander tovervierkant maken?



Dit vakje heeft een oppervlakte van 1 cm^2 (1 vierkante centimeter).
Hoe groot is de oppervlakte van deze figuren?



figuren	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
oppervlakte in cm^2	6	$4\frac{1}{2}$	9	8	7	$13\frac{1}{2}$	6	6	11	8	$10\frac{1}{2}$	18

Je noemt een getal een priemgetal als je het alleen maar kunt delen door 1 en door zichzelf.

11 kun je alleen maar delen door 11 en door 1. 11 is een priemgetal.

Kleur alle vakjes met priemgetallen van 1 tot en met 100 rood.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Als je twee priemgetallen bij elkaar optelt krijg je een ander getal.

$1 + 3 = 4$, $3 + 5 = 8$, enz.

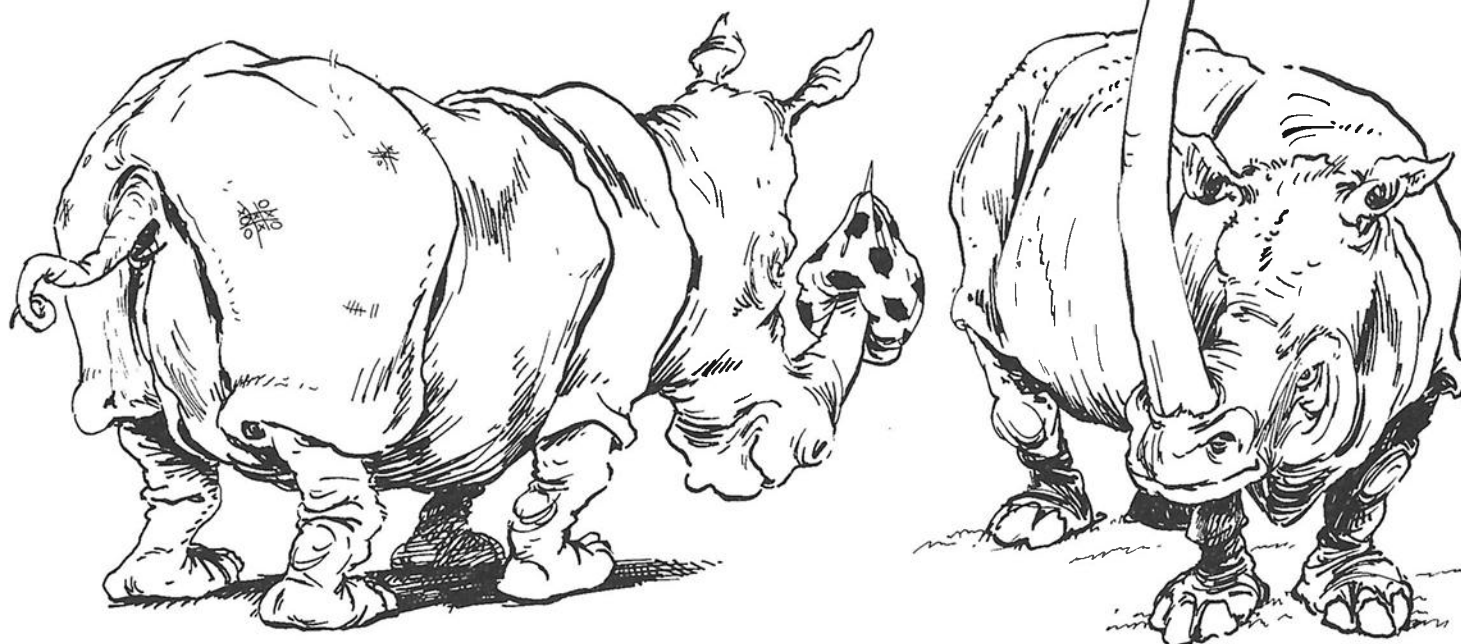
Welke getallen tussen 1 en 100 kun je niet maken door twee priemgetallen bij elkaar op te tellen? **Alle oneven getallen.**

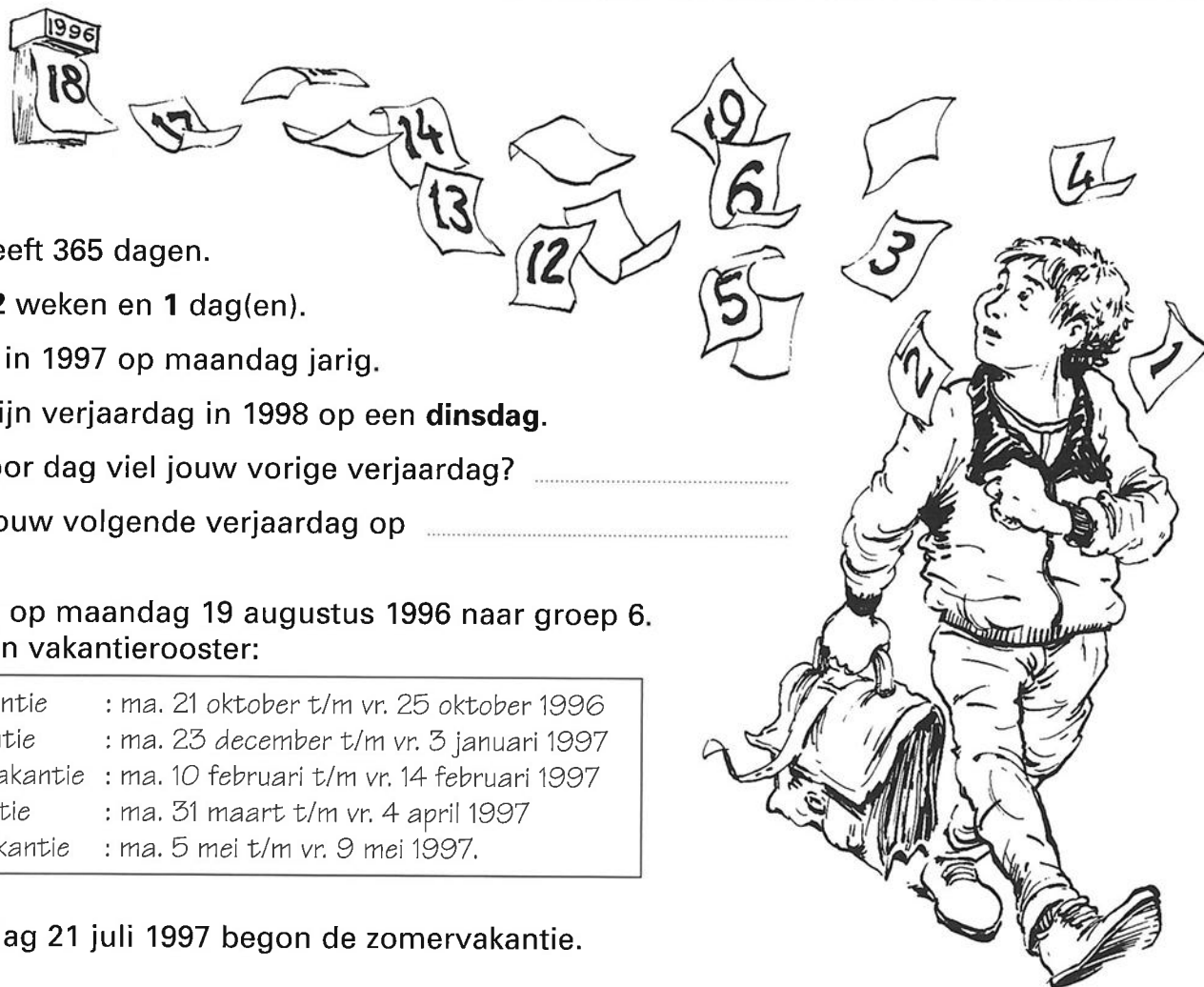
Gebruik bij deze opdracht het getal 2 niet.

Kun je alle even getallen tussen 1 en 100 maken door twee priemgetallen bij elkaar op te tellen?

ja/nee.

Welke niet? **2**





Elk jaar heeft 365 dagen.

Dat zijn **52** weken en **1** dag(en).

Sven was in 1997 op maandag jarig.

Dan valt zijn verjaardag in 1998 op een **dinsdag**.

Op wat voor dag viel jouw vorige verjaardag?

Dan valt jouw volgende verjaardag op

Sven ging op maandag 19 augustus 1996 naar groep 6.

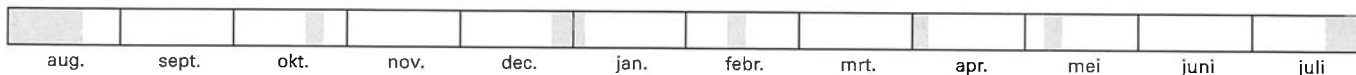
Dit was zijn vakantierooster:

herfstvakantie	: ma. 21 oktober t/m vr. 25 oktober 1996
kerstvakantie	: ma. 23 december t/m vr. 3 januari 1997
voorjaarsvakantie	: ma. 10 februari t/m vr. 14 februari 1997
paasvakantie	: ma. 31 maart t/m vr. 4 april 1997
pinkstervakantie	: ma. 5 mei t/m vr. 9 mei 1997.

Op maandag 21 juli 1997 begon de zomervakantie.

We kijken naar de tijd van 1 augustus 1996 tot 1 augustus 1997.

Kleur de vakantieperioden op de tijdlijn.



Hoeveel dagen heeft Sven vrij van school?

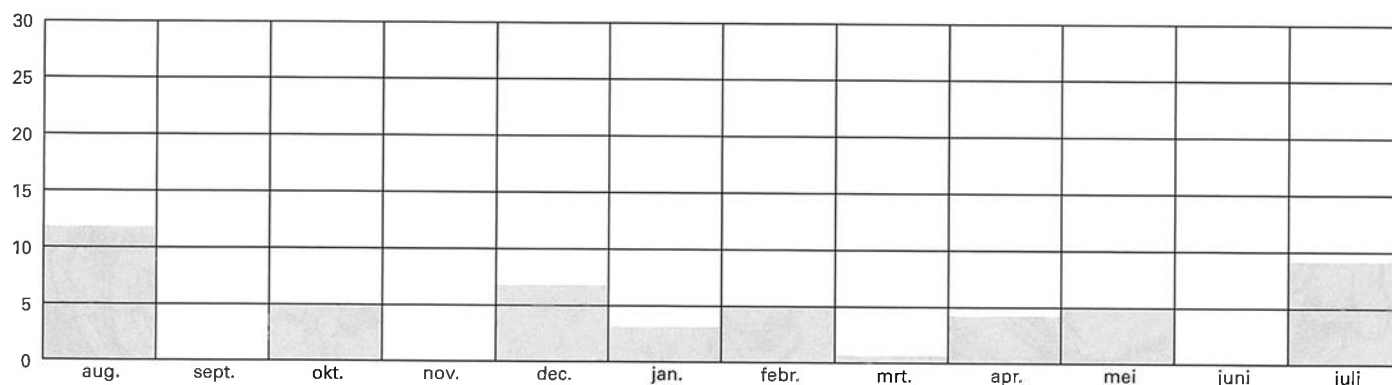
51 dagen (en 104 weekenddagen).

Hoeveel dagen gaat Sven wel naar school?

210 dagen.

(Let op, er zijn ook 52 weekends in een jaar!)

Maak een grafiek van het aantal vakantiedagen per maand.



In welke maanden heeft Sven het meest vakantie? **augustus, juli.**

En in welke het minst?

september, november, juni.

Maak met de getallen in het bovenste vak een opgave waar precies het gegeven antwoord uitkomt.
Wat je het eerst moet uitrekenen zet je tussen haakjes.

3	3	3
$(3 \times 3) - 3 = 6$		

3	3	3
$33 : 3 = 11$		



4	4	4
$(4 : 4) + 4 = 5$		

4	4	4
$(4 \times 4) + 4 = 20$		

4	4	4
$(4 + 4) : 4 = 2$		

We doen hetzelfde met vier cijfers.

4	4	4	4
$4 + 4 - (4 : 4) = 7$			

5	5	5	5
$(5 : 5) + (5 : 5) = 2$			

6	6	6	6
$66 - (6 \times 6) = 30$			

7	7	7	7
$(77 : 7) - 7 = 4$			

8	8	8	8
$(8 + 8) \times (8 : 8) = 16$			

9	9	9	9
$99 : 99 = 1$			

En lukt het met meer cijfers ook?

3	3	3	3	3	3
$(3 + 3 + 3) : (3 + 3 - 3) = 3$					

5	5	5	5	5	5	5	5
$(5 \times 5 - 5 - 5) - (5 + 5 + 5 - 5) = 5$							

Maak zelf nog een paar van deze opgaven.
Wie kan ze uitrekenen?

=

=



Een dierenwinkel verkoopt verschillende soorten voer voor knaagdieren.

Hij verkoopt dit in zakjes van 1 kilo. Zelf koopt hij het in zakken van 25 kilo.

Vul nu de tabel verder in.



	inkoopprijs		verkoopprijs		winst	
	25 kg	1 kg	25 kg	1 kg	25 kg	1 kg
zonnebloempitten	€ 17,50	€ 0,70	€ 32,50	€ 1,30	€ 15,00	€ 0,60
maïs	€ 12,50	€ 0,50	€ 20,00	€ 0,80	€ 7,50	€ 0,30
haver	€ 6,25	€ 0,25	€ 12,50	€ 0,50	€ 6,25	€ 0,25
tarwe	€ 8,00	€ 0,32	€ 15,00	€ 0,60	€ 7,00	€ 0,28
groenvoer	€ 18,25	€ 0,73	€ 35,00	€ 1,40	€ 16,75	€ 0,67
mengvoer (zie vr.2)	€ 12,50	€ 0,50	€ 28,75	€ 1,15	€ 16,25	€ 0,65

- 1 Wat zou de winkelier het liefst verkopen denk je? Waarom?

De winkelier verkoopt het liefst groenvoer.

Daarop maakt hij het meeste winst.

- 2 De winkelier verkoopt ook mengvoer. Dat maakt hij zelf.

Hier zit van alle soorten voer evenveel in.

Hoeveel kost het om 1 kilo mengvoer te maken?

€ 0,50

- 3 Op het mengvoer wil hij net iets meer winst maken dan op de zonnebloempitten. Voor hoeveel verkoopt hij het mengvoer?

€ 1,15 per kg

Vul de tabel verder in.

1 kg = 1000 gram

- 4 Een hamster eet per dag 25 gram mengvoer.

Hoe lang doet hij met 1 kilo?

40 dagen

Hoeveel kilo eet hij per jaar op?

± 9 kg

Wat kost dat per jaar?

€ 10,35

- 5 Een jonge hamster kost € 7,- Hoeveel is hij na 1 jaar waard?

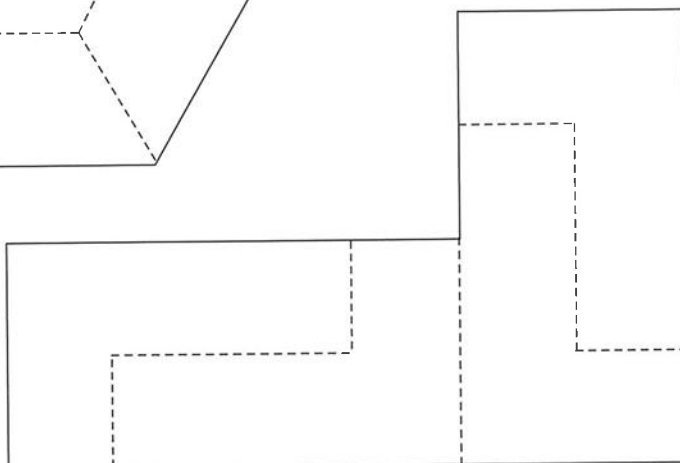
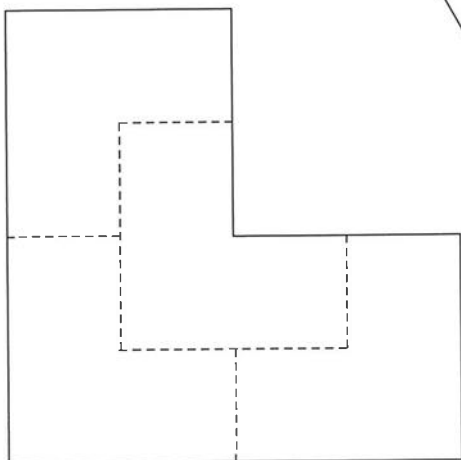
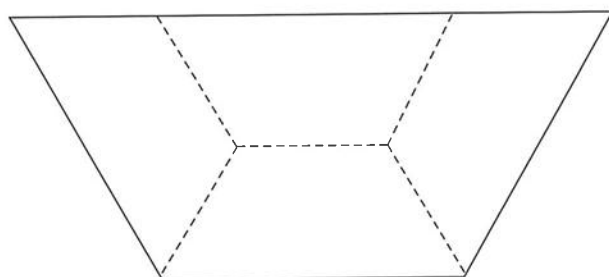
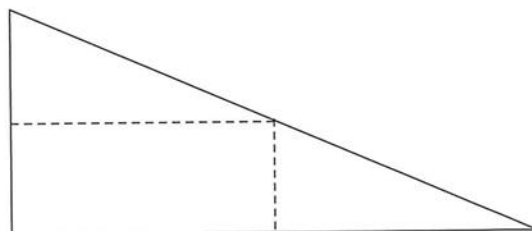
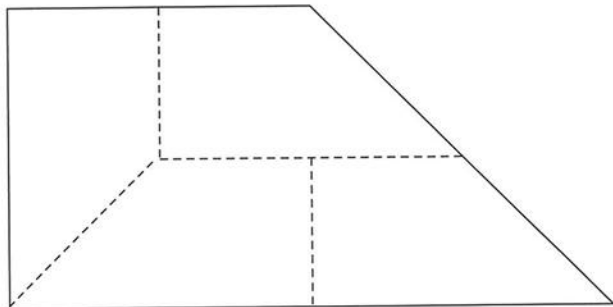
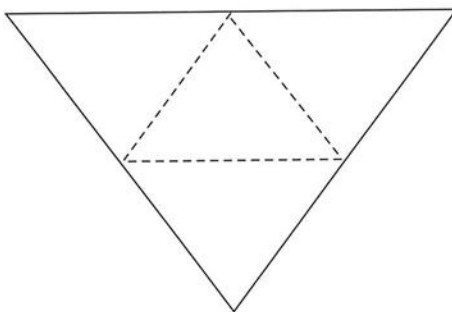
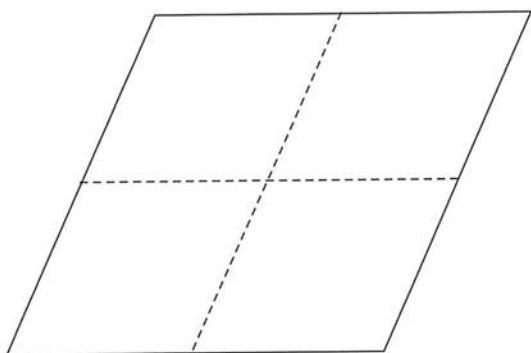
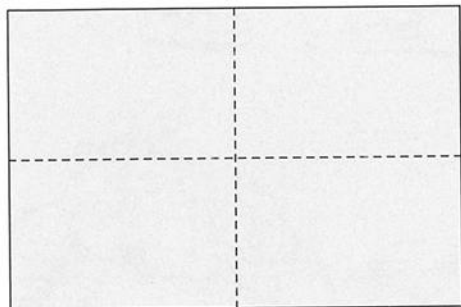
€ 7,-

Een jong konijn kost ook € 7,-. Toch verkoopt de winkelier liever een konijn dan een hamster. Waarom denk je?

De winkelier verkoopt liever een konijn.

Een konijn eet meer, dus de winkelier verkoopt meer voer.

Verdeel deze figuren in vier gelijke stukken.
Ze moeten dezelfde vorm hebben als de grote figuur!



Marloes, Wouter, Ella en Dolf zijn vrienden.
 Maar, ze wonen nogal ver van elkaar.
 Marloes woont in Nijmegen.
 Wouter woont in Roermond.
 Ella woont in Vlissingen.
 Dolf woont in Alkmaar.



Hoe zouden ze vrienden geworden zijn?

Waarschijnlijk hebben ze elkaar in de vakantie ontmoet.

Ze willen samen een dagje uit.

Alle vier hebben ze een voorstel:

De dierentuin in Emmen, Madurodam in Den Haag, het Autotron in Rosmalen en het Dolfinarium in Harderwijk.

Als ze gebruik maken van Railidee, dat is een trein- en entreekaartje in één, dan zie je hier wat die reisjes kosten.



	Dierentuin	Madurodam	Dolfinarium	Autotron
Alkmaar	€ 31,-	€ 20,-	€ 25,-	€ 24,-
Nijmegen	€ 29,-	€ 27,-	€ 24,-	€ 14,-
Venlo	€ 31,-	€ 30,-	€ 30,-	€ 20,-
Vlissingen	€ 31,-	€ 28,-	€ 32,-	€ 25,-

Ze spreken af dat ze de kosten samen betalen, ieder evenveel.

Hoeveel moet ieder betalen als ze naar het Dolfinarium gaan? **€ 27,75**

En als ze naar Madurodam gaan? **€ 26,25**

Als ze naar het Autotron gaan, wie maakt dan de langste reis? **Ella**

En wie de kortste? **Marloes**

Ze mogen allemaal bij Marloes komen logeren. Samen gaan ze een dagje naar de dierentuin in Emmen.

Wat kost dit dagje uit voor elk? **€ 29,-**

Ella gaat naar Madurodam. De normale toegangsprijs van Madurodam is € 9,-

Wat betaalt Ella dan voor de treinreis? **€ 19,-**

Een normaal treinkaartje is 1/5 duurder dan een Railidee kaartje.

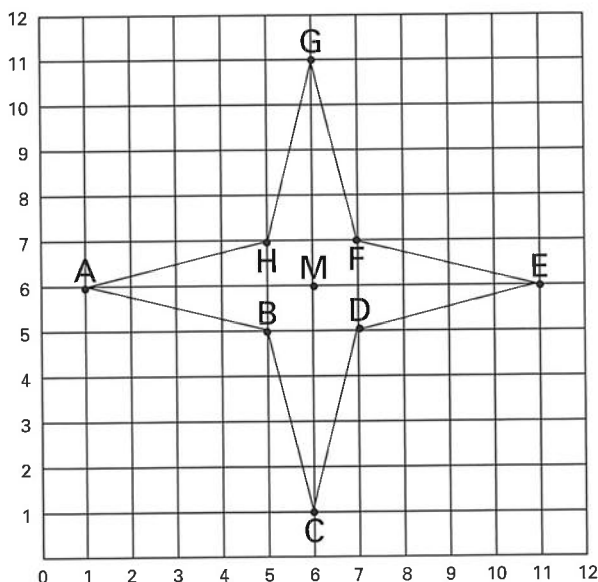
Wat zou Ella dan ongeveer moeten betalen voor de trein? **€ 22,80**

Waar zou jij het liefst naar toe gaan?

Hoeveel zou dit ongeveer kosten?

Teken de volgende punten op de juiste plaats in het ruitjes-vierkant.

- A (1,6)
B (5,5)
C (6,1)
D (7,5)
E (11,6)
F (7,7)
G (6,11)
H (5,7)

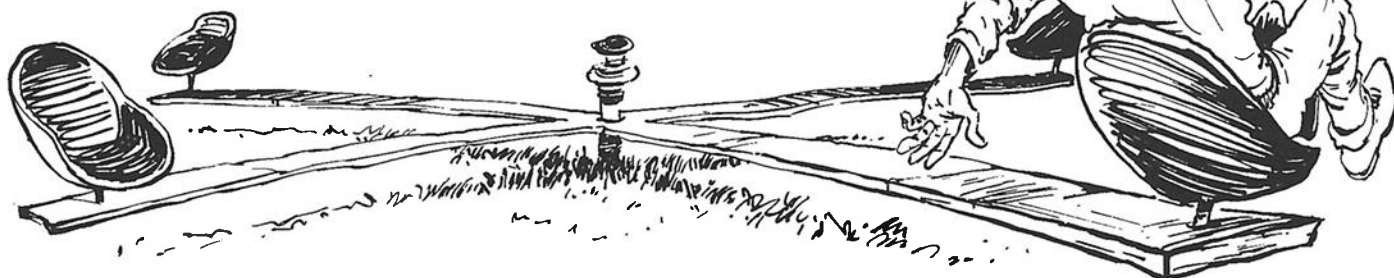


Trek een lijn van A naar B, van B naar C, naar D enz. Wat wordt het voor figuur?

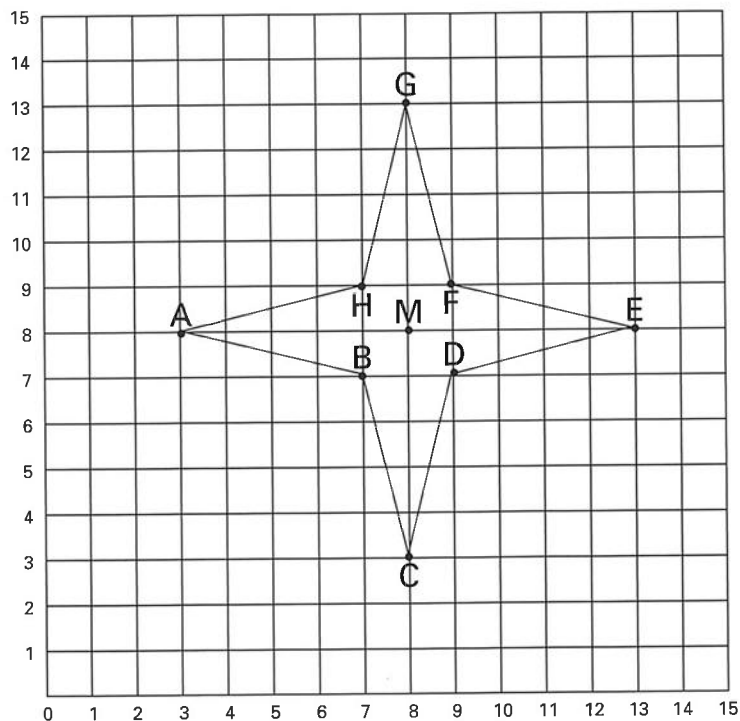
een ster

Zet een M bij het middelpunt van deze figuur.

M is punt (6,6).



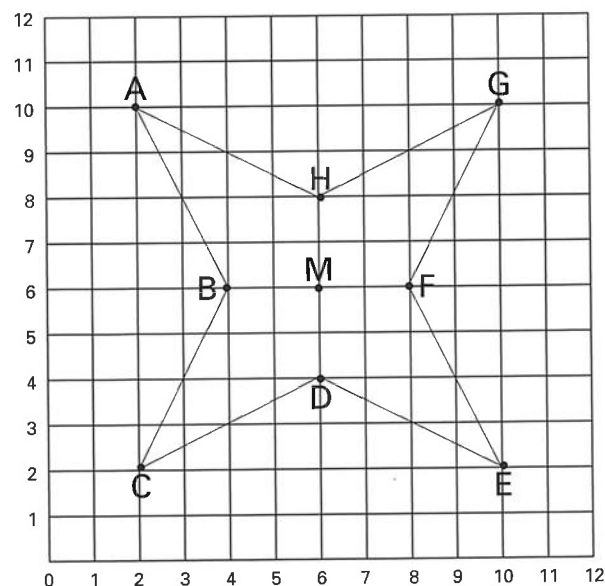
We gaan de figuur verschuiven.
Het middelpunt gaat naar (8,8).
Waar komen de andere punten dan uit?
Teken de verplaatste figuur.



Wat zijn de nieuwe hoekpunten?

- A(3,8), B(7,7), C(8,3), D(9,7), E(13,8),
F(9,9), G(8,13), H(7,9).

Je kunt de figuur ook draaien.
Het middelpunt blijft op (6,6). Punt A
gaat naar (2,10), B wordt (4,6), H wordt
(6,8) enz. Maak deze figuur af.



Is het echt dezelfde figuur als de vorige
twee? ja/nee

Wat is anders?

**De punten en het middenvak zijn
breder.**

2	3	4	5	6	→ 20
---	---	---	---	---	------

Dit is een getallenreeks met opeenvolgende getallen.
Elk getal van de reeks is één meer dan het vorige.
Als je ze optelt, komt er 20 uit.



Vul zelf de getallen van de volgende getallenreeksen in.
Gebruik opeenvolgende getallen.

1	2	3	4	→ 10
---	---	---	---	------

6	7	8	9	→ 30
---	---	---	---	------

11	12	13	14	→ 50
----	----	----	----	------

16	17	18	19	→ 70
----	----	----	----	------

3	4	5	6	→ 18
---	---	---	---	------

9	10	11	12	→ 42
---	----	----	----	------

19	20	21	22	→ 82
----	----	----	----	------

23	24	25	26	→ 98
----	----	----	----	------



Neem telkens een reeks met vijf opeenvolgende getallen.
Tel deze getallen op. Welke uitkomsten krijg je dan?

1	2	3	4	5	→ 15
---	---	---	---	---	------

2	3	4	5	6	→ 20
---	---	---	---	---	------

3	4	5	6	7	→ 25
---	---	---	---	---	------

4	5	6	7	8	→ 30
---	---	---	---	---	------

Wat valt je op?

Elke uitkomst is 5 meer dan de vorige.

1	2	3	4	5	6	→ 21
---	---	---	---	---	---	------

2	3	4	5	6	7	→ 27
---	---	---	---	---	---	------

Hoeveel is het verschil tussen de uitkomsten van deze beide reeksen?
Leg eens uit waarom dat zo is?

6

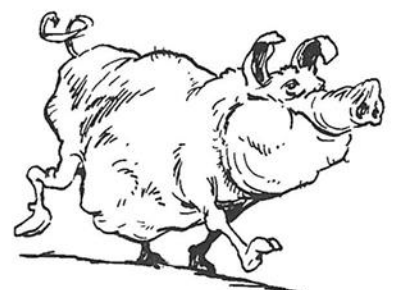
Je neemt 6 keer één meer, dus bij elkaar 6 meer.

Met welke getallenreeksen krijg je, als je ze optelt, de volgende uitkomsten?
Gebruik alleen reeksen met opeenvolgende getallen.

18
3 - 4 - 5 - 6
5 - 6 - 7

35
5 - 6 - 7 - 8 - 9
2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8
17 - 18

45
14 - 15 - 16
7 - 8 - 9 - 10 - 11
1 t/m 9
22 - 23



PLUSTAAK REKENEN is een serie werkboekjes met verrijkingsstof voor groep 3 tot en met 8. Werkboek 3/4 is bestemd voor groep 3 en de eerste helft van groep 4, werkboek 4/5 voor groep 4 en de eerste helft van groep 5, etcetera.

De werkboekjes zijn als aanvulling en verrijking te gebruiken naast iedere methode. Zoals de naam aangeeft is de serie bedoeld voor kinderen die voor dit vakgebied wat meer aan kunnen. Welke kinderen dit zijn kunt u, behalve op basis van uw eigen inschatting, bepalen met behulp van de toetsen uit de methode en de gestandaardiseerde toetsen. Landelijk gezien zijn dit de kinderen die volgens de CITO-toetsen tot de 10 à 25 % beste leerlingen behoren.

Het zijn juist deze kinderen die veelal eerder met hun werk klaar zijn dan de anderen. Ze maken ook weinig fouten. De reguliere leerstof bevat voor hen weinig uitdaging. Ze behoeven zich veelal niet echt in te spannen.

Met PLUSTAAK REKENEN hebben deze kinderen elke week een eigen extra taak. Deze taken zijn best pittig. Ze zullen zich er echt voor moeten inspannen. Maar het is juist de bedoeling dat ze er zelfstandig uit proberen te komen. Wel hebben ze soms even een zetje nodig om op gang te komen. En als ze bij het maken van de opdrachten eens tegen hun eigen grenzen oplopen en fouten maken, kan dat zeker geen kwaad. Juist van hun fouten kunnen deze kinderen het nodige leren.

Het is ook mogelijk de kinderen gezamenlijk aan bepaalde opdrachten te laten werken. Met name bij opdrachten waar ze in eerste instantie zelf niet uitkomen biedt samenwerking extra mogelijkheden.

Het is niet noodzakelijk vast te houden aan de volgorde van de taken zoals ze in het boekje staan. Hoewel de eerste taken gemakkelijker zijn dan de laatste, is de moeilijkheid van een taak mede afhankelijk van de methode die gebruikt wordt. U kunt daarom afwijken van de volgorde van de taken. U kunt dit ook aan de kinderen zelf overlaten. Als ze een taak erg moeilijk vinden, kunnen ze deze tot later in het jaar bewaren.

Op het werkoverzicht achterop het werkboekje kunnen de kinderen bijhouden aan welke taak ze bezig zijn. U kunt hierop ook zelf aangeven welke taken de kinderen moeten maken en de taken die klaar zijn aftekenen of met een beloningsstickertje afplakken.

Elke pagina kent een opbouw naar niveau. De laatste opdrachten van elke pagina zijn het moeilijkst. Laat de kinderen het maar proberen, individueel of samen. Als ze er niet uitkomen kunnen ze eventueel de moeilijkste opdrachten later in het jaar nog eens proberen.

Met behulp van het antwoordenboek kunnen de kinderen hun taken zelf nakijken. Hoewel PLUSTAAK REKENEN door de kinderen geheel zelfstandig is door te werken, raden wij u aan hun vorderingen toch goed te volgen. Het zal voor de kinderen een extra stimulans zijn om zich in te spannen deze opdrachten met een betrekkelijk hoge moeilijkheidsgraad goed te maken.

PLUSTAAK REKENEN biedt u de mogelijkheid om ook eens extra aandacht te besteden aan deze groep kinderen. De meeste opgaven lenen zich uitstekend voor overleg, discussie en uitwisseling van ideeën. Dit maakt het mogelijk en zinvol om kinderen samen aan een taak te laten werken, of de antwoorden met elkaar te laten vergelijken. Dit biedt tevens diverse aanknopingspunten om het werk met de kinderen te bespreken, wat het leereffect zeker ten goede zal komen.

In zo'n gezamenlijke bespreking kunt u verder op het gemaakte werk ingaan.

- Laat de kinderen vertellen hoe ze een opdracht aangepakt hebben.
- Zijn er nog andere oplossingswijzen?
- Laat verschillende oplossingswijzen met elkaar vergelijken. Welke is het handigst? Waarom?
- Ga verder in op de context. Waarvoor zou je dit soort opdrachten kunnen gebruiken?

105

100

95

90

85

80

75

70

65

60

55

50

