



Competenties en Gedragsindicatoren

(hoort bij blz. 186 e.v. van Klasse(n)Kracht: met RESPECT voor de Klas)

Competenties en gedragsindicatoren van de gastheer	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op de leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Ontvangt de leerlingen 's morgens bij de deur en neemt aan het eind van de dag weer afscheid• Kent de namen van de leerlingen• Kent de leefwereld van de leerlingen• Sluit aan bij de belevings- en interessewereld van de leerlingen• Geeft individuele aandacht• Is in staat contact te maken met de leerling• Reageert adequaat op leerlingen en op een groep (ook bij ongewenst gedrag)

Competenties en gedragsindicatoren van de presentator	
Competenties	Gedragsindicatoren
Overtuigen	<ul style="list-style-type: none">• Kan iets helder uitleggen• Geeft een enthousiaste presentatie• Toetst of de boodschap is overgekomen• Benoemt gewenst gedrag• Corrigeert op gedrag• Kan iets op verschillende manieren uitleggen
Presenteren	<ul style="list-style-type: none">• Kan op een heldere wijze presenteren• Stemt af op de leerbehoeften van de leerlingen• Reageert adequaat op vragen van leerlingen• Kan het doel van de presentatie verwoorden• Kan een heldere structuur aanbrengen voor de leerlingen• Is voor leerlingen voorspelbaar t.a.v. wat er van hen verwacht wordt tijdens de presentatie



Competenties en gedragsindicatoren van de pedagoog	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Kent de namen van de leerlingen• Kent de leefwereld van de leerlingen• Sluit aan bij de belevings- en interessewereld• Geeft individuele aandacht• Is in staat contact te maken met de leerling• Reageert adequaat op leerlingen en op een groep (ook bij ongewenst gedrag)
Pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none">• Leert leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag• Is in staat een veilige leer- en leefomgeving te creëren• Werkt vanuit een groepsmissie• Is in staat ongewenst gedrag te corrigeren, te begrenzen• Stelt, bewaakt en bespreekt samen met de leerlingen de gedragsregels• Voert bewust regie op het groepsproces
Sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none">• Spreekt vertrouwen uit in de ander• Toont waardering en geeft veel complimenten op procesniveau• Toont respect voor gevoelens van een ander, ook wanneer er sprake is van weerstand• Kan de intentie van negatief gedrag zien• Pakt signalen (verbaal en non-verbaal) op van kinderen die niet goed in hun vel zitten• Pakt signalen uit de groep
Stressbestendigheid	<ul style="list-style-type: none">• Raakt bij verstoringen niet in paniek• Blijft zakelijk en kalm, ook als er weerstand geboden wordt of er direct op de man gespeeld wordt• Neemt verantwoordelijkheid• Herstelt zich snel bij tegenslag of pech• Blijft effectief functioneren, ook onder tijdsdruk
Actief luisteren	<ul style="list-style-type: none">• Houdt contact met gesprekspartners• Reageert op non-verbale taal door vragen te stellen• Hanteert NIVEA (Niet Invullen Voor Een Ander)• Hanteert ANNA (Altijd Navragen, Nooit Aannemen)• Hanteert LSD (Luisteren, Samenvatten en Doorvragen)



Competenties en gedragsindicatoren van de didacticus	
Competenties	Gedragsindicatoren
Afstemmen op leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Kan zowel verbaal als non-verbaal afstemmen op de leerlingen• Kan initiatieven van kinderen volgen en ontvangen• Geeft ontvangstbevestigingen aan leerlingen• Nodigt leerlingen uit zich te uiten• Sluit aan bij de interessewereld van de leerlingen
Gedifferentieerd werken	<ul style="list-style-type: none">• Geeft duidelijke instructie• Maakt gebruik van verschillende instructies afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen• Hanteert gevarieerde werkvormen• Activeert de leerlingen • Maakt gebruik van coöperatieve werkvormen
Sensitiviteit	<ul style="list-style-type: none">• Spreekt vertrouwen uit in de ander• Laat leerlingen samenwerken• Speelt in op verschillende leerstijlen• Controleert of leerlingen de stof begrijpen• Stimuleert leerlingen te reflecteren op oplossingsstrategieën
Stressbestendigheid	<ul style="list-style-type: none">• Raakt bij verstoringen niet in paniek• Blijft zakelijk en kalm, ook als er weerstand geboden wordt of er direct op de man gespeeld wordt• Neemt verantwoordelijkheid• Herstelt zich snel bij tegenslag of pech• Blijft effectief functioneren, ook onder tijdsdruk
Voorgangsbewaking	<ul style="list-style-type: none">• Bewaakt systematisch de voortgang van het leerproces• Leert leerlingen te reflecteren op het leerresultaat en het leerproces

Bron: Martie Slooter, (2009). *Coachen op contact*

• Martie Slooter, (2013). *De vijf rollen van de leraar. CPS.*