

Filosoferen over slim zijn

Opdracht 1

Laat de leerlingen pen en papier pakken en geef de volgende opdracht:

“Geef een cijfer aan jezelf voor hoe slim je bent. Kies een cijfer tussen 1 en 10. Een 1 betekent dat je totaal niet slim bent en een 10 betekent dat je heel erg slim bent.”

Opdracht 2

Laat de leerlingen in drietallen een gesprekje voeren over het cijfer dat ze zichzelf hebben gegeven. Het is belangrijk dat ze hun cijfer motiveren.

Na 5-10 minuten vraag je een aantal kinderen klassikaal te vertellen wat er besproken is.

Opdracht 3

Deze opdracht bestaat uit drie vragen:

- Wat betekent “slim zijn”?
- Heeft dat alleen met intelligentie te maken?
- Waar heeft het volgens jou allemaal mee te maken?

Deze opdracht kun je eerst individueel (schriftelijk) laten maken. Vervolgens kunnen leerlingen hun antwoorden uitwisselen met een of meer klasgenoten.

Je kunt de opdracht afsluiten door iedereen zijn eigen conclusie te laten opschrijven.

Deze conclusies kunnen weer stellingen vormen voor een later filosofisch gesprek.

Opdracht 4

Met de hele groep behandel je de vraag “Wat betekent ‘slim zijn’?”

Opdracht 5

Deze opdracht bestaat weer uit een aantal vragen:

- Word je vanzelf slimmer als je ouder wordt?
- Kun je er zelf iets aan doen?
- Is het belangrijk om slim te zijn? Waarom (niet)?
- Hoe weet je dat je slim bent?

Bij opdracht 3 staat beschreven hoe je dit kunt aanpakken.

Filosoferen over slim zijn



Nog een leuke uitspraak:

Elke wijze uil is als uilskuiken geboren.