



Inzet Superdagmeter

1. Kies een of meerdere gedragsdoelen waaraan gewerkt gaat worden en die in dienst staan van de missie.
2. De meter is opgebouwd in 7 stappen. Iedere dag starten de kinderen op de middelste tree, vaak 'klaar? Start' genoemd. Er zijn 3 treden naar boven en 3 treden naar beneden.
3. De inzet van de superdagmeter is bedoeld om kinderen visueel inzichtelijk te maken welk gedrag wel of niet bijdraagt aan de missie van de groep en /of de gemaakte afspraken. Kinderen die goed gedrag laten zien worden met de wasknijper omhoog gezet. Kinderen die even niet bijdragen aan de missie of zich niet houden aan de concreet geformuleerde afspraken gaan met de wasknijper naar beneden.
4. Als een leerling in de gevarenzone komt, check even wat het kind nodig heeft om te voorkomen dat hij op de onderste trede belandt.
5. De superdagmeter is een hulpmiddel, geen doel op zich. Je kunt je steeds herstellen als kind. De onderliggende gedachte is: gedrag is een keuze en wat heb jij nodig om de goede keuze te maken. Het is geen strafsysteem!! Als je dat wel doet, werkt het niet. Dan krijgen kinderen er al heel snel een hekel aan. Het is bedoeld om te leren goede KEUZES te maken.
6. Kinderen willen graag omhooggaan. Als leerkracht wil je ook graag dat de klas de dag positief kan afsluiten, dus zoek ook naar het positieve. Als je merkt dat het bij een leerling niet lukt, loop ernaartoe en vraag: "ik wil jou heel graag een trede omhoog doen, wat kun jij dan doen?"
7. Komt het kind bij jammer? Z.O.Z.



Een leerling komt op JAMMER

Als de leerling op Jammer komt, meldt hij zich bij een ambulante medewerker die beschikbaar is, bv de intern begeleider, zorgcoördinator of de directeur. Hier heeft het kind een kort gesprek waarin hij vertelt:

- Wat is er gebeurd?
- Aan welke afspraak heb je je niet gehouden en
- Wat kun je anders doen.

Dit gesprekje is bedoeld om te reflecteren op het eigen gedrag. Het is geen straf en dat is ook niet de toon van het gesprek. Het is belangrijk dat degene die het kind spreekt neutraal het gesprek voert. Na het gesprek gaat het kind weer terug naar de klas en start weer op 'klaar om te leren'.

Als een kind steeds moeite heeft met dezelfde afspraak en daarom op de onderste trede terecht komt, kun je hierover in gesprek gaan met het kind, de leerkracht en eventueel de ouders. Mogelijk moet er dan verder gekeken worden. In hoeverre beschikt het kind over voldoende vaardigheden om het gevraagde te kunnen laten zien. Uitgangspunt is dat kinderen graag het gewenste gedrag laten zien en dat als dit niet lukt er mogelijk een andere vraag onder ligt.

Er is niemand ambulant

Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan kun je ervoor kiezen om de leerling een OEPS formulier in te laten vullen. De leerling reflecteert dan schriftelijk op zijn gedrag. Als dit formulier ingevuld is, levert de leerling dit in bij de leerkracht, die kijkt er even na en mocht dat nodig zijn spreekt hij de leerling nog even op een moment dat dit kan. Ook nu start het kind weer op 'klaar om te leren'.

Spreek met de groep een doel af, bv 70% van het aantal kinderen staat aan het einde van de dag op de bovenste 3 treden. Is dit doel behaald dan verdienen ze een beloning in de vorm van een leuke groepsverbindende activiteit van 5 à 10 minuten. Dit draagt dan weer bij aan de positieve groepssfeer.