

NAMEN NOEMEN: EXTRA 3^e - 4^e LEERJAAR / GROEP 5-6**1. Handtekening**

Binnen enkele jaren krijgen de leerlingen een identiteitskaart en moeten ze een handtekening hebben.

Laat de leerlingen een interview afnemen bij volwassenen over hun handtekening:

- Is hun naam leesbaar?
- Zijn ze ooit veranderd van handtekening?
- Is het moeilijk om de handtekening na te maken?
- Zit er een symboliek achter?
- Moeten mensen vaak hun handtekening plaatsen?

Laat de leerlingen zelf een handtekening ontwerpen.

2. Top 30

Laat de leerlingen op zoek gaan naar liedjes met een voornaam in de titel. Ze kunnen die vinden door na te denken, zangboekjes te raadplegen of op internet te zoeken.

Het mogen (oude) hits zijn zoals 'Anne' van Clouseau, 'Willempie' van André Van Duin of klassiekers zoals 'Zeg Annemarieke, waar gaat ge naar toe?'. Ook anderstalige liedjes zoals 'Black Betty' mogen erbij.

Verschillende opdrachten met deze liedjeslijst zijn mogelijk:

- Orden de namen alfabetisch.
- Maak een top 10/20/... door een interview af te nemen in de klas/school. Je kunt bijvoorbeeld de volgende vragen stellen: 'Wat is je favoriete lied dat een voornaam in de titel heeft?' Laat de leerlingen zelf afspraken maken. Iedereen mag 1 lied kiezen of een persoonlijke top 3 aanduiden. Welk lied wint?

Laat deze hitlijst in de schoolkrant verschijnen.

- Met een presentator, wat verkleedkleden en een videocamera kunnen creatieve leerlingen er een muziekprogramma over maken.
- Laat de leerlingen op zoek gaan naar namen die het meest voorkomen.
- Laat de leerlingen op zoek gaan naar een lied over hun naam.

3. Lettertypes

Gebruik de computer om de naam van de leerling in verschillende lettertypes en in het programma 'Word Art' te printen. Dit mag in zwarte inkt. Inkleuren kan met stift, ecoline of waterverf. Laat een collage maken met de namen en eventueel enkele voorwerpen die iets over de leerling vertellen.

4. Stellen: naamdicht of acrostichon.

Laat de letters van de voornaam (en eventueel ook de familienaam) onder elkaar schrijven. Elke letter is de eerste letter van een zin die iets over de leerling vertelt.

Bijvoorbeeld:

Badminton speel ik elke donderdagavond in de sporthal.

In mijn klas, tussen mijn leerlingen, voel ik me supergoed.

Een bord lasagna lust ik wel!

Ken je mijn twee zonen, Bert en Dries?

Elke vakantie wil ik op reis, liefst naar de zon.

5. Creatief schrift, kalligrafie...

Laat de leerlingen de eerste letter van hun voornaam zo groot mogelijk op een vel papier schrijven. Het moet een 'holle' letter zijn, soms ook railletter of regenboogletter genoemd. Bijvoorbeeld het lettertype 'Haettenschweiler':

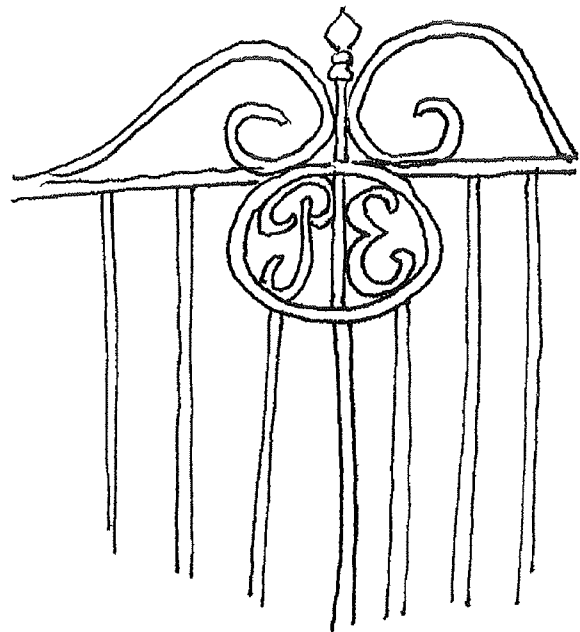
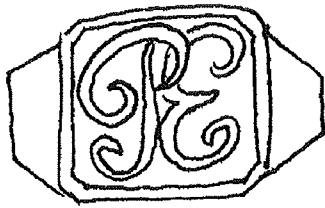
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Laat de holle letters opvullen door er telkens in een andere kleur hun voornaam in te schrijven.

6. Initialen

Laat de leerlingen op zoek gaan naar voorwerpen waarop initialen te vinden zijn.

Laat ze dan ontwerpen maken voor een zegelring, een borduursel op kussenslopen, lakens of een bedrijfslogo. Vertel er volgende stukjes geschiedenis bij:



- Vroeger werden lakens en kussensloop 'op den bleek' gelegd. Dit was een grasperk. Gras zorgde er immers voor dat de grauwe was weer helder wit werd als je die liet drogen in de zon. Het hele dorp mocht z'n was 'op den bleek' leggen natuurlijk. Om de eigen slopen en lakens goed te herkennen, werden er initialen op geborduurd.

- Een belangrijk bericht werd altijd met zegellak dichtgesmolten. In deze lak drukte de afzender zijn ring zodat het bericht niet opengemaakt kon worden zonder dat de bestemming het zou merken. Dit noemen we bescherming van de privacy of het privéleven.

7. Krantenkoppen

Laat in de kranten koppen zoeken waarin een naam voorkomt. Dat kan niet erg moeilijk zijn.

Laat deze naam wegknippen en vervangen door de naam van een klasgenoot. Zorg dat iedereen een 'leuke kop' krijgt. Laat er nog een grappige zin bij fantaseren.

Laat de namen van de leerlingen zo goed mogelijk in hetzelfde lettertype namaken.

Eventueel kun je delen van een digitale krant gebruiken en bewerken.

Maak heel de klas beroemd, zonder iemand te beledigen.

vb. An Smets wil in groene trui naar Parijs.

Ze had tomatensaus gemorst op haar nieuwe witte trui. Het leek wel een bolletjestrui!

Volg jij in juli ook de Ronde van Frankrijk? De bolletjestrui is voor de wielrenner die het best klimt, het snelst bergop kan rijden. Zoek eens op wie Lucien Van Impe, Eddy Merckx, Joop Zoetmelk, Jan Raes... zijn!

8. Grafiekjes over de familienamen.

Op de internet website www.familienaam.be kun je vinden hoeveel mensen met een bepaalde familienaam in België wonen. Op een landkaartje kun je ook zien waar de meeste mensen met die naam wonen.

Laat alle namen van de klasgenoten opzoeken en een grafiek opstellen met behulp van millimeterpapier of ruitjes (best per 1 000).

Laat bij deze grafiek vraagstukken verzinnen.

9. Jij en je naam

Laat de leerlingen mijmeren of filosoferen over hun naam. Dit kan in een klein groepje of op papier.

Geef volgende bedenkingen:

- Heeft je naam een betekenis?
- Ben je genoemd naar een beroemd persoon?
- Ben je genoemd naar een familielid?
- Vind jij dat je voornaam en familienaam mooi bij elkaar passen?
- Vind jij je voornaam deftig, hip, trendy, ouderwets, gemakkelijk, opvallend, saai, stom, raar?
- Ken je nog meisjes/jongens met dezelfde voornaam? Lijken die op jou?
- Als je zelf een naam zou mogen kiezen, hoe zou je dan willen heten?
- Hoe zou jij je eigen kinderen noemen?
- Vind je dat je naam beter bij een dier past? Welk dier verkies je dan?
- Ken je 'soorten namen'? (echte Vlaamse, Franse namen, Engelse namen, met y achteraan) koninklijke namen, namen uit de bijbel, namen van acteurs of zangers, namen van sportlui...) Zoek van elke soort een voorbeeld.
- Hebben jij en je broers/zussen (of nichtjes en neefjes) eenzelfde 'soort' naam? Hoe komt dat, denk je?
- Vind je dat bepaalde soorten van mensen kiezen voor bepaalde soorten van namen?
- Teken of beschrijf een persoon die 'Jimmy' heet. En 'Gertruda'. Of 'Mathilde'.
- Denk je dat het belangrijk is om een geschikte naam te geven aan je kind? Hoe zou je jij je dochter/zoon graag noemen? Waarom?

10. Namen van steden, dorpen, buurten

aantal spelers:	1-99 spelers, in 1 groep(en)
Leeftijd:	10-99 jaar
Terrein:	Grote ruimte
Duur:	15 minuten
Materiaal:	Een stoel per speler

Laat de leerlingen op zoek gaan naar de oorsprong van de naam van al de gemeenten in hun buurt.

11. Maak zelf creatief samengestelde woorden.

Leerlingen groeperen twee of drie zelfstandige naamwoorden en maken een nieuwe, onbestaande samenstelling. Ze zoeken foto's van deze voorwerpen / personen / dieren in tijdschriften en maken een collage van het nieuwe woord. Voorbeeld: appelfiets, sneeuwbrilhond, zwanentram, paardencomputer, pizzavlinder, regenbanaan...

12 Kennismakingsspel 'namen noemen'

Uitleg:

De spelers zitten in een kring op een stoel. Eén van hen, bijvoorbeeld Lien begint het spel. Lien roept een naam, bijvoorbeeld Wim. De speler die rechts naast Wim zit, moet nu zo snel mogelijk opstaan. Wim gaat verder en noemt een andere naam.

Maak het wat moeilijker zodra de groep is ingespeeld. Er worden nu twee namen genoemd, bijvoorbeeld Klaas en Marthe. Alle spelers die rechts van Klaas zitten, tot aan Marthe, moeten opstaan. Klaas en Marthe zelf blijven zitten. Nu is het de beurt aan Klaas om als eerstgenoemde terug twee namen te noemen. De spelers die zich vergissen in opstaan of blijven zitten, krijgen een strafpunt.

Variante:

Elke noemt Klaartje. De linker- en rechterbuur van Klaartje bedekken zo snel mogelijk hun oor aan de kant van Klaartje. Klaartje zelf bedekt beide oren. Wie fout is, krijgt een strafpunt.

13. Grappige namen maken.

Sommige familienamen beantwoorden niet aan het beroep dat de persoon uitoefent. Wat dacht je van een leerkracht die Katrien Dom heet of een slager die Jan De Backer heet.

Ook de 95-jarige Jan De Jonghe heeft op die 'gezegende' leeftijd geen geschikte familienaam.

De leerlingen kunnen zelf nog gekke combinaties verzinnen en cartoons tekenen. De coole illustraties van Abimo-tekenaar Jef Goedemé brengen hen zeker op leuke ideeën.