



ONTDEKKINGSREIZIGERS en AVONTURIERS

Van:

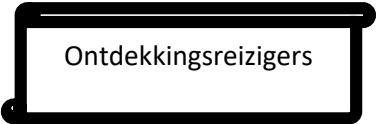
Ieder groepje gaat op ontdekkingsreis, deze gebieden worden verdeeld: heelal, de zee, een onderaards gebied, een vulkanisch gebied, een bergachtig gebied, een woestijn gebied, een jungle.....

Wij gaan ontdekken: _____

<p>Maak een planning, wat ga je wanneer doen...????</p>	<p>.....</p>
<p>Wat neem je mee...??????</p>	
<p>Hoe overleef je in een andere omgeving...????????</p>	
<p>Wat zie je, kom je tegen en maak je mee in de andere omgeving..??</p>	
<p>Zijn er andere (bekende) ontdekkers die in dit gebied iets ontdekt hebben, zoek op op internet.....</p>	
<p>Vertel aan de klas wat je hebt op geschreven.....</p>	
<p>Hoe ga je je dingen registreren...? (agenda, dagboek, reisdagboek..)</p>	
<p>Wat zou je willen mee delen aan Andere mensen.... (maak er een Kranten artikel over)</p>	

Maak hier een gedetailleerde tekening van een ontdekkingsreiziger, hoe hij er in het ECHT uit zou kunnen zien. Dit doe je in je eentje... Welke spullen draagt hij bij zich...???

Wat weet je al over ontdekkingsreizigers.... (ook namen van ontdekkingsreizigers) Schrijf ze hier op in de vorm van een woordspin.....



Ontdekkingsreizigers

Bekijk eens welke avonturiers en ontdekkingsreizigers je heb opgeschreven bij je woordspin in het begin. Daar gaan we nu 1 grote lijst van maken, neem de lijst over op deze bladzijde.....

Ga dan in 2 tallen je lijst bekijken, kleur de vrouwen roze, kleur de mannen blauw, waar zijn er meer van? Schrijf erbij uit welk land ze komen. Waar leeft diegene nu, leeft die gene nog?

Hoe kun je meer te weten komen over de mensen uit deze lijst?

Kies in je 2 tal 1 ontdekkingsreiziger en 1 avonturier uit, deze gaan jullie nader onderzoeken.

Wie waren ze, waar kwamen ze vandaan, waar zijn ze naar toe gegaan, en alle andere spannende dingen die er over deze persoon te vinden zijn.

Ontdekkingsreiziger:

De naam van mijn ontdekkingsreiziger: _____

Dingen die ik weet over mijn ontdekkingsreiziger:

Mijn informatiebron is: _____

Dit wil ik nog leren over mijn ontdekkingsreiziger:



Avonturier:

De naam van mijn avonturier: _____

Dingen die ik weet over mijn avonturier:

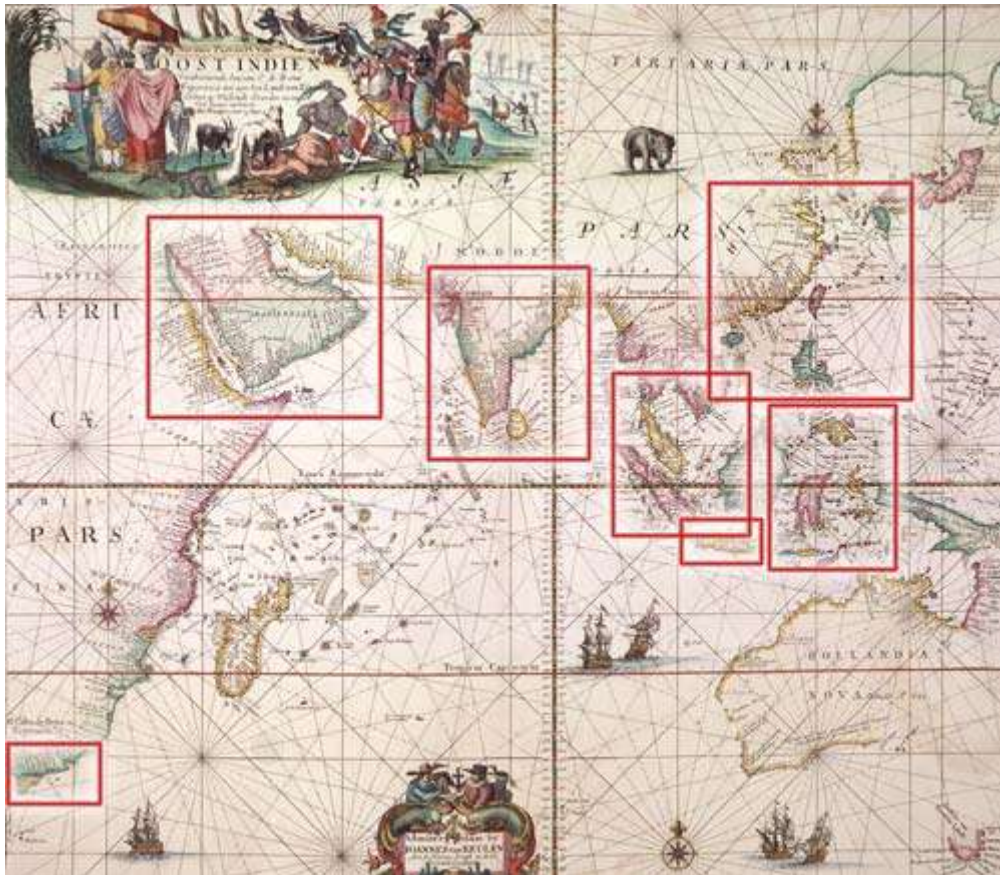
Mijn informatiebron is: _____

Dit wil ik nog leren over mijn avonturier:



Er hang een tijdbalk in de klas, maak een half a 4 tje met daarop de volgende dingen: een foto, geboorte en sterfte jaar, wat hij heeft ontdekt, hoe hij het heeft ontdekt, welk vervoermiddel gebruikte hij.

Maak dit van je avonturier en van je ontdekkingsreiziger. Hang ze op de goede plek op de tijdbalk....



De Egyptenaren.....

Op een tempel in Egypte, in de plaats Deir-el-Bahri vlakbij Thebe zie je een wandtekening van de Egyptenaren over 1 van hun eerste ontdekkingsreizen, in 1490 VOOR CHR. In opdracht van koning Hatshepsut.

Ze reisden van Thebe naar een plaats die zij "de Punt" noemden, wij noemen dat nu Somalië in oost Afrika.

Maak de route op de kaart hieronder:



Zoek de volgende dingen uit:



Hoe zagen hun boten er uit? Maak hieronder een tekening:



Waar werden de boten van gemaakt?



Hoe kwamen ze in de punt, via welke weg?



Wat namen ze mee?



Wat namen ze mee terug?



Wat dachten Egyptenaren over de vorm van de aarde?



Tempel "Deir-El-Bahri"



Hierboven zie je het schrift van de Egyptenaren “hiërogliefen” . Dit zijn allemaal losse woorden, maak nu zelf in hiërogliefen schrift (hier onder) een verhaal over de ontdekkingsreis van de Egyptenaren. Dingen die voor moeten komen zijn: het laden van de boot, het reizen over de zee, het aanmeren in “de punt”.



De INCA's

Je kunt je vast wel voorstellen dat als er een gebied “ontdekt” wordt door een ontdekkingsreiziger, en er wonen al mensen. Dat dat niet echt leuk is voor de mensen die er wonen. Want zij woonden er al en hebben het dus eigenlijk al eerder ontdekt...

Bijvoorbeeld:



Francisco Pizarro ontdekt in PERU

de Inca's (volk)

Stel je voor dat je een Inca bent, waarom zou je het dan niet leuk vinden dat Francisco jullie ontdekt en daar misschien wel de baas gaat spelen, omdat hij vindt dat het “zijn” ontdekking is.

Schrijf 5 dingen op:

1

2

3

4

5

Stel je voor dat je Francisco bent en Peru en de Inca's ontdekt, jij vindt dat jouw ontdekking is en dat jij daar dus de baas mag spelen. Schrijf 5 argumenten op waarom je dat vindt:

1

2

3

4

5

Later gaan we hier een discussie over voeren.....

Kijk nog eens naar je lijst met ontdekkingsreizigers die we eerder hebben gemaakt... Er staan niet veel vrouwen op..... Of wel...??????

Ga eens opzoek naar vrouwen die iets ontdekt hebben of een avontuur hebben beleefd. Schrijf hieronder tenminste 5 op. (liever meer)



1

2

3

4

5

...

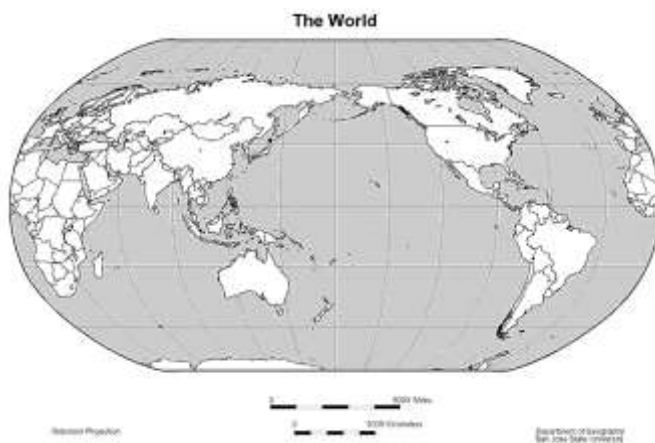
...

....

.....

.....

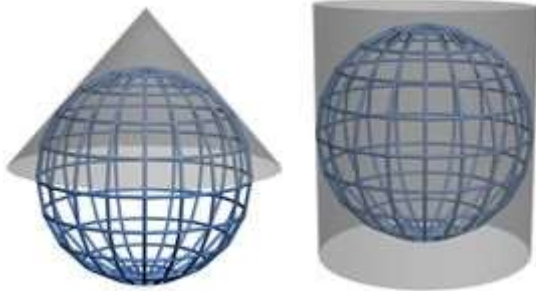
Vergelijk deze kaarten eens met elkaar..... Wat zijn de verschillen, hoe nauwkeurig zijn ze???



Kaarten

De aarde is rond, een werldebol of een globe ook, maar dat is zo lastig om tussen een atlas te doen.... Dus daar is een oplossing voor.

Je kunt een kaart op verschillende manieren van een bol, plat tekenen:



Kegelvormige projectie Cilindrische projectie



Kegelvormige projectie van "Lambert"



Cilindrische projectie "Lambert"

Maak nu zelf op de volgende bladzijde een kaart van de wereld. Je moet hem zelf tekenen, dus niet overtrekken.

Geef de verschillende werelddelen een andere kleur, maak het water blauw.

Schrijf alle wereld delen in de kaart en de grote oceanen.

Zorg dat Nederland zichtbaar is op de kaart!

Als er tijdens het project nieuwe landen of plaatsen voorbij komen teken je deze bij in de wereldkaart.....

Mijn kaart van de wereld:

Je gaat op reis naar Australië. Maak op je wereldkaart 3 verschillende routes vanuit Nederland naar Australië .

Route 1 over land

Route 2 door de lucht

Route 3 over water

Schrijf hieronder op, door welke landen, zeeën je komt tijdens je route.

Vul deze plaatsen ook in op de wereldkaart.

Route over land	Ik kom door de landen en over de volgende zeeën/ oceanen :
Route door de lucht	Ik kom door de landen en over de volgende zeeën/ oceanen :
Route over water	Ik vaar over de volgende wateren:



Kies nu zelf een land, ver weg van Nederland en doe de opdracht nog een keer.

Ik kies dit land: _____

Route 1 over land

Route 2 door de lucht

Route 3 over water

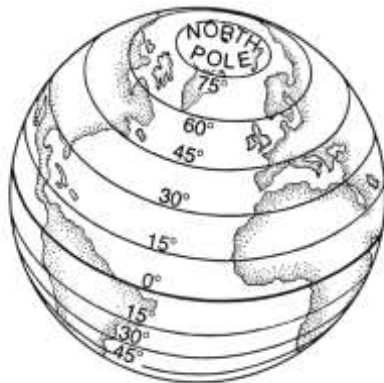
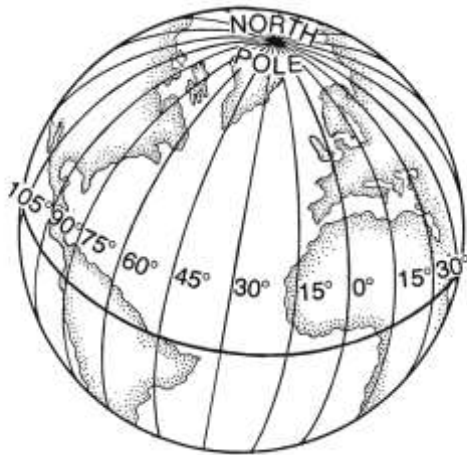
Schrijf hieronder op, door welke landen, zeeën je komt tijdens je route.

Vul deze plaatsen ook in op de wereldkaart.

Route over land	Ik kom door de landen en over de volgende zeeën/ oceanen :
Route door de lucht	Ik kom door de landen en over de volgende zeeën/ oceanen :
Route over water	Ik vaar over de volgende wateren:



Bekijk deze tekeningen eens, wat staat er allemaal op:



Bij de bovenste bol, heet dat lengte maten en bij de onderste bol heet dat breedte graden.

Zoek zoveel mogelijk informatie op internet en uit de atlas op over deze lengte en breedte graden, maar ook over de 0 – meridiaan en de evenaar. Schrijf dat hieronder op.

Hoe denk je dat deze verdeling met lijnen op de aarde ontdekkingsreizigers hebben geholpen?

Schrijf dat op



MARGARET MEE



Dit is Margaret Mee, ze reisde veel in het Amazone gebied, ze heeft veel schilderijen gemaakt over dingen die ze op haar reizen tegen kwam. Hier zie je een paar voorbeelden:



Ga samen met iemand afbeelding zoeken bij "google afbeeldingen" van de tekeningen / schilderijen die Margaret heeft gemaakt.

Kies de mooiste uit, print deze en plak deze op de volgende bladzijde.

Maak er een omschrijving bij, de volgende dingen moeten genoemd worden:

- Wat zie je?
- Hoe weet je dat?
- Beschrijf het schilderij
- Is het gedetailleerd of niet?
- Hoe wordt de ruimte door de kunstenaar gebruikt op het doek
- Waarom denk je dat het belangrijk is voor een botanische kunstenaar (zoek op wat botanisch is) om zo gedetailleerd te werken?



Ons gekozen kunstwerk is:

Dit is de beschrijving:

Nu, gaan we zelf een gedetailleerd schilderij maken van een bloem.

GEORGIA O'Keefe



Dit is Georgia O'Keefe, ook zij maakt bloemen schilderijen. Hier onder zie je een paar voorbeelden.



Zijn dit net zulke gedetailleerde tekeningen als van de vorige opdracht?

Hoe wordt de ruimte op deze schilderijen gebruikt?

Maak hieronder een beschrijving van 1 van de 3 schilderijen.

We gaan nu zelf een schilderij maken.

Stripverhalen



Pak een stripboek uit de kast en bestudeer de strip goed.

Wat zie je allemaal? Hoe worden geluiden weer gegeven, worden er speciale effecten gebruikt, enzovoort. Schrijf alle bijzonderheden hieronder op:

- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

Ga nu zelf een stripfiguur ontwerpen, maak schetsen, je kunt de boekjes gebruiken die op de kijktafel liggen om ideeën op te doen, daar staan figuren in en hoe je ze kunt tekenen.

Bedenk een avonturen verhaal voor je strip verhaal of een ontdekkingsreis.

Dan ga je je eigen stripverhaal maken. Je tekent met potlood en stift. Je tekeningen worden afgewerkt met zwarte lijnen. Denk aan de tekstbolletjes !!!



VASTLEGGEN.....

We hebben nu een camera, maar hoe werd dat vroeger gedaan?

Ga dat onderzoeken met z'n 2-en en maak daar een verslag over op deze bladzijde. Maak er ook tekeningen bij. (je kunt bij google intoetsen: Syms Covington)

We hebben naar een muziekstuk geluisterd, maak nu met je groepje een muziek stukje van ongeveer 2 minuten voor een ruimtevaart....

Denk goed na over wat er bij de ruimtevaart hoort/ past, welke instrumenten passen er bij, moet het snelle muziek zijn of juist langzame.

Verzin een manier om je muziek stuk te noteren zodat iemand anders het ook kan spelen en begrijpen.

Laat je muziekstuk horen aan de klas.



DE TOEKOMST

Bedenk eens wat wij eigenlijk nog moeten onderzoeken, waar we nog niet veel van weten.

(denk aan ruimte projecten, diepzee projecten, poolregio's.....???)

Maak daar een verslag van hier onder, waarom moet dat onderzocht worden, wat denk je dat daar te vinden/ te zien/ te ontdekken is, waarom is dat belangrijk? Welke spullen heb je daarbij nodig, hoe kun je dat organiseren. Zou je kunnen samenwerken met een instantie?

Maak daarover een verslag op deze bladzijde met plaatjes.